

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » августа 2016 г.



## **Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» июня 2016 г.  
(подпись) А.Г.Кривский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко \_\_\_\_\_ «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Определение стратегий воздействия в процессе консультирования детей и подростков с проблемами зависимого поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- специфику собственной социальной и профессионально-этической ответственности в совместных действиях с детьми и подростками;
- особенности рисков и специфику консультирования клиентов с проблемами зависимости;

#### ***уметь***

- действовать в нестандартных ситуациях во взаимодействии с клиентами зависимого поведения;

– анализировать и прогнозировать риски зависимого поведения, планировать этапы консультативного индивидуального и группового процесса;

**владеть**

– методами, приемами, техниками психокоррекции и активного группового обучения.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	12	12 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	50	18 / 32
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	36 / 36
	зачётные единицы	1 / 1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы возникновения и закрепления зависимого поведения в детском и юношеском возрасте	Определение понятия «зависимости». Экстремальная зависимость как употребление индивидом веществ, имеющих психотропное действие на организм. Психологические закономерности действия психоактивных веществ: снижение тревожности в социально-напряженных ситуациях; антинормативное поведение (освобождение от внешнего контроля) и «церемониальное» употребление; желание чувствовать себя сильнее; создание иллюзии свободы от неразрешенного внутреннего конфликта. Условия выявления зависимости: человеческий фактор, субстанциональный фактор, фактор окружения. Характеристики социальной, психологической и физической зависимостей. Формы зависимого поведения: аддиктивная, интернетная, телефонная, игровая, экстремальная. Стадии развития зависимости: социальная, психическая, физическая. Взаимосвязь зависимого поведения с другими видами девиаций: агрессивным, аутоагрессивным, делинквентным. Учет созависимости ближайшего окружения. Модель выбора индивидом здорового образа жизни в современных социальных условиях.
2	Организационные и содержательные особенности	Анализ запросов риска зависимости в детском и юношеском возрасте. Особенности проведения первичного приема и оформление его карты.

консультирования по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте	<p>Диагностика особенностей зависимого поведения: определение характера проблемного поведения, степени тяжести проблемы, детерминант поведения, происхождения проблемы, специфических antecedентов, специфических последствий; изучение индивидуально-психологических факторов; составление семейного анамнеза. Определение признаков гармоничной и дисгармоничной семьи. Изучение выраженности иррациональных установок. Формулировка прогноза консультирования и планирование его этапов. Цель, задачи, принципы индивидуального консультирования. Особенности этапов: построение доверительных отношений; интервью (сбор и анализ информации по проблеме клиента); аргументация (формирование предварительного мнения по проблеме); психокоррекционное воздействие; опровержение или нейтрализация возражений клиента; принятие решения. Определение эффективности процесса индивидуального консультирования. Возможности осуществления групповых консультаций. Использование методов активного группового обучения детей и подростков. Определение эффективности.</p>
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы возникновения и закрепления зависимого поведения в детском и юношеском возрасте	–	2	4	18	24
2	Организационные и содержательные особенности консультирования по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте	–	4	8	32	44

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям. М. : Изд. центр "Академия", 2008. 348 с. (Высшее профессиональное образование. Психология).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб. : Питер, 2012. 351 с. (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения)..

2. Козлов В.В. Психология игровой зависимости [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, А.А. Карпов. Саратов: Вузовское образование, 2014. 218 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18330.html> по паролю.

3. Немировский К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс] М.: Когито-Центр, 2010. 217 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html> по паролю.

4. Спринц А.М., Ерышев О.Ф. Химические нехимические зависимости [Электронный ресурс]. СПб.: СпецЛит, 2012. 126 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47853.html> по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Справочно-правовая система «Гарант».

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.