

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Крицкий А.Г. _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андригуненко _____ «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития,

Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и
развития.

Программа дисциплины «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и
школе (практикум)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская
программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области теории и практики консультативной работы с семьями и детьми в ситуациях агрессии, насилия, жестокого обращения в условиях семьи и образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– причины и факторы, порождающие насилие и агрессию в семье и школе, содержание понятия «жестокое обращение с ребенком», виды и формы жестокого

обращения;

- физические, психические и социальные признаки, которые создают предрасположенность к превращению в жертву;
- возможные формы индивидуальной работы психолога с жертвами насилия и лицами, совершающими насильственные действия;
- возможные формы групповой работы психолога с жертвами насилия;

уметь

- диагностировать признаки агрессии и насилия как по поведенческим проявлениям, так и с применением специальных диагностических технологий;
- разрабатывать индивидуальные стратегии психолого-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимся жертвами насилия;
- оказывать консультативную помощь жертвам насилия и лицам, совершившим насильственные действия;
- определять критерии и анализировать эффективность оказанной помощи;

владеть

- диагностическими технологиями, позволяющими определить детей-жертв насилия, особенности их психологического состояния;
- способами установления сотрудничающих отношений со специалистами смежных профессий в процессе оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия в школе или семье;
- технологиями и техниками индивидуальной консультативной работы, необходимыми для оказания помощи детям-жертвам насилия и агрессии;
- технологиями групповых форм работы по проблемам насилия и агрессии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	104	104
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы семейного и школьного насилия. Основы психологии виктимности	Школьное насилие в России и мире. Причины, порождающие школьное насилие. Профилактика насилия и агрессии в образовательном учреждении. Семейное насилие, проблема жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения. Факторы,

		порождающие насилие в семье. Диагностические признаки жестокого обращения с ребенком. Пути предотвращения и преодоления семейной жестокости в практической деятельности психолога. Феномен жертвы. Типы жертв и виды виктимности. Психологические особенности жертвы. Ребенок как жертва насилия. Психологические особенности детей - жертв насилия.
2	Индивидуальное консультирование по проблемам агрессии и насилия	Цели психологического консультирования жертв насилия. Принципы работы с детьми, пострадавшими от насилия. Этапы посттравматической интервенции. Готовность ребенка к признанию как фактор планирования беседы. Особенности формулирования вопросов для ребенка-жертвы. Техники отреагирования и проживания травматического события в консультировании. Арт-терапевтические техники в работе с детьми-жертвами насилия. Современные подходы к работе с лицами, склонными к насилию.
3	Групповые формы работы с проблемами агрессии и насилия	Групповая структурированная терапия при работе с детьми-жертвами насилия. Показания для групповой терапии. Требования к составу группы. Этапы групповой работы с детьми-жертвами насилия. Техники и приемы работы в группе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы семейного и школьного насилия. Основы психологии виктимности	–	–	10	34	44
2	Индивидуальное консультирование по проблемам агрессии и насилия	–	–	16	35	51
3	Групповые формы работы с проблемами агрессии и насилия	–	–	10	35	45

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ерзин А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 254 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21803> по паролю.

2. Корецкая И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 72 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092> по паролю.

3. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие М.: Московский городской педагогический университет, 2010. 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26578> по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Бреслав Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учеб. пособие для специалистов и дилетантов. СПб. : Речь, 2006. 137 с. (Психологическая помощь).
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие. 5-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2008. 287 с. (Высшее профессиональное образование. Психология).
3. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков [Электронный ресурс]: распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2008. 184 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3852.html> по паролю.
4. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст] : практ. Пособие. 2-е изд., [стер.]. М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2004. 173 с. (Библиотека психолога образования).
5. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Текст] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М. : Дрофа, 2007. 253 с. (Высшее образование).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Справочно-правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по

выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.