

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## **Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Круцкий «25» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко \_\_\_\_\_ «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы инструментальных компетенций в области решения задач возрастно-психологического консультирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и техники психологического консультирования в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», «Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к возрастно-психологическому консультированию родителей и педагогов младших школьников;

– основные стратегии построения и методы консультативного взаимодействия с родителями и педагогами младших школьников, разрабатывать рекомендации участникам

образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;

- структуру психологического содержания возраста подростков и старшеклассников и основные задачи их развития;
- круг основных методов индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантных возрасту подростка старшеклассника;
- основные теоретические и технологические подходы к консультированию подростков и старшеклассников в решении ими задач профессионального самоопределения;
- содержание консультативного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования как благоприятной среды для развития их личности, способностей, интересов и склонностей;
- теоретические и технологические основы консультативной поддержки подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости и др;

#### **уметь**

- консультировать педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения младших школьников;
- оказывать психологическую консультативную помощь подросткам и старшеклассникам в соответствии с задачами их личностного и возрастного развития;
- выстраивать основные стратегии и реализовывать мотивирующие формы профориентационного консультирования подростков и юношей;
- взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков и юношей в кризисных ситуациях;
- разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам психологической поддержки подростков и старшеклассников, оказавшихся в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости;

#### **владеть**

- схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в ходе оптимизации условий их личностного и возрастного развития;
- активизирующими методами профориентационного консультирования, формами индивидуального и группового консультирования подростков и старшеклассников;
- приемами мотивирования подростков и старшеклассников к консультативному взаимодействию в ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-зависимости.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6

Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	111	111
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Запросы родителей и педагогов детей младшего школьного возраста на консультативную психологическую помощь	Типичные ситуации запроса родителей и педагогов первоклассников, второклассников и третьеклассников на психологическую консультативную помощь. Оценка запроса и оснований выбора стратегии работы консультанта с позиций возраст-ориентированного подхода. Методы и приемы консультирования родителей и педагогов на основе анализа структуры психологического содержания возраста младшего школьника и основных задач их развития. Обоснование схем, содержание рекомендательных текстов для родителей младшего школьного возраста. Базовые методы и техники возраст-психологической консультативной работы с детьми младшего школьного возраста.
2	Консультирование подростков и старшеклассников в ситуациях личностного и возрастного самоопределения	Консультативная поддержка подростков и старшеклассников в решении ими задач личностного и возрастного самоопределения. Оценка запроса и оснований выбора стратегии работы консультанта с позиций возраст-ориентированного подхода. Методы индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантные возрасту подростка и старшеклассника. Нарративный подход в консультировании подростков и старшеклассников при решении ими задач личностного и возрастного самоопределения.
3	Консультирование подростков и старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения	Консультативная поддержка подростков и старшеклассников в решении ими задач профессионального самоопределения. Определение проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников в системе общего и дополнительного образования. Методы индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантные возрасту старшеклассников. Мотивирующие формы профориентационного консультирования старшеклассников, активизирующие профконсультационные методы.
4	Консультирование подростков и юношей в ситуациях риска	Консультирование подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения. Мотивирование подростков к консультативному взаимодействию в

(суицид, правонарушения, интернет-зависимость и т.д.).	ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-зависимости и др. Содержание взаимодействия психолога образовательного учреждения со смежными специалистами по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков.
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Запросы родителей и педагогов детей младшего школьного возраста на консультативную психологическую помощь	–	2	4	20	26
2	Консультирование подростков и старшеклассников в ситуациях личностного и возрастного самоопределения	–	2	4	30	36
3	Консультирование подростков и старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения	–	–	4	30	34
4	Консультирование подростков и юношей в ситуациях ситуациях риска (суицид, правонарушения, интернет-зависимость и т.д.).	–	2	6	31	39

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. (2007). 588 с.

3. Пряжников Н.С. Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник для студентов высш. проф. образования М.: Изд. центр «Академия», 2013. 206 с.

4. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Текст]. М.: Издательский центр «Академия». 2002.

2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бурменская Г. В. и др.. М.: Академия, 2002.

3. Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2008. 188 с..

4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия". 2009.

5. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] СПб. : Речь, 2006. 279 с..

7. Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Справочно-правовая система «Гарант».

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено

проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.