

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 28 » *Даврия* 2016 г.

Коммуникативно-ориентированные образовательные среды

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой А. Г. Крицкий ВУ «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т. Ю. Андрущенко ВУ «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение общих принципов, закономерностей и способов организации совместной деятельности обучающихся в коммуникативно ориентированных средах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Философия образования и науки», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)», «Семейное консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основания проектирования коллективно-распределенных учебных сред как исходной формы постановки и решения учебных задач;

– требования к системе учебных задач для организации совместной учебной деятельности в коммуникативно-ориентированных средах;

– основные принципы построения методик диагностики развития мышления учащихся в коммуникативно-ориентированных средах;

уметь

– анализировать развивающие возможности конкретных образовательных сред;

– разрабатывать в сотрудничестве с педагогом систему организации совместной учебной деятельности обучающихся;

– разрабатывать методики диагностики развития мышления обучающихся на различном предметном содержании;

владеть

– методами оценки развивающих возможностей виртуальных коммуникативно ориентированных образовательных сред.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	124	124
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основания проектирования коммуникативно ориентированных образовательных сред	Коллективно-ориентированные образовательные среды (КООС). Понятие о коллективно-распределенной деятельности в учебной среде и составляющих ее компонентах. КООС как форма постановки и решения учебных задач и основа усвоения обучающимися обобщенных способов действия Характеристика и модели организации совместной учебной деятельности. Принципы организации совместной учебной деятельности. Содержательно-деятельностный принцип в организации совместной деятельности
2	Психологические требования к организации коммуникативно ориентированных образовательных сред	Психологические основы организации основных типов КООС. Предметность, системность и обобщенность как основные показатели. Требования, предъявляемые к разработке системы учебных задач для КООС. Компьютерная организация коммуникативно-ориентированных учебных ситуаций. Роль коммуникации в групповых формах учебной деятельности, опосредованной компьютером. Предметно-ориентированные учебные среды для формирования понятий в совместной учебно-исследовательской деятельности
3	Проектирование сред и оценка развивающих эффектов	Совместное обучение в сетевых виртуальных средах как важный элемент новых образовательных стратегий. Проектирование и разработка учебной среды. Строение предметной среды. Состав объектов,

		возможности и средства действия. Система предметных ситуаций и организация учебно-познавательных действий в среде. Проблемы диагностики развития мышления детей в коммуникативно ориентированной учебной среде
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основания проектирования коммуникативно ориентированных образовательных сред	–	6	–	40	46
2	Психологические требования к организации коммуникативно ориентированных образовательных сред	–	–	4	40	44
3	Проектирование сред и оценка развивающих эффектов	–	–	6	44	50

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие. М.: Московский городской педагогический университет, 2011. 212 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26487> по паролю.
2. Образовательные технологии реализации ФГОС НОО [Текст] : [сборник]. Вып. 2 : Новые образовательные стандарты начальной школы: от теории к практике / В. А. Артемова [и др.] ; науч. ред. и сост. Т. С. Перекрестова ; МОУ Лицей № 1 Красноармейского р-на Волгограда. Волгоград : ООО "Сфера", 2015. 183 с..
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская [и др.]. Оренбург : Оренбургский государственный университет, Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015, 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Современное образование. Вызовы времени – новые решения. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы конференции / О. В. Азарова [и др.] ; О.В. Азарова; К.Л. Полупан; О.О. Церех; К. Цитен; А.А. Лебедкина; Ж.Е. Сарсекеева; Е.А. Комарницкая; ред. А.П. Клемешев. Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. 149 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23930.html> по паролю.
2. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография. М.: Дашков и К, 2016. 256 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/35336.html> по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе

лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.