

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» *август* 2016 г.



Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» июня 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) Ж.К. Сергеев (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета И.Ю. Андриченко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Программа дисциплины «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Развитие гуманитарного мышления, формирование историко-педагогических знаний и умений, необходимых для повышения общекультурной компетентности, управления развитием инновационного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

– инновационные обучающие технологии в отечественном и зарубежном образовании с учетом задач каждого возрастного этапа;

уметь

– использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе исследования проблем инновационного образования;

– использовать инновационные обучающие в отечественном и зарубежном образовании технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

владеть

- опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения инновационного образования;
- отечественными и зарубежными инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		23
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы изучения истории становления инновационных процессов в образовании. Становление и развитие инновационных поисков в педагогике за рубежом.	Сущностная характеристика категорий «новое», «новшество», «новация», «инновация». Взаимодействие инноваций и традиций в педагогической науке и образовательной практике. Инновационные процессы и модернизация российского образования. Методы и источники историко-педагогических исследований инновационного образования. Генезис образовательных инноваций на различных этапах исторического развития западного общества. Роль инновационных поисков в развитии зарубежных образовательных теорий и систем. Зарождение экспериментального направления в образовательной практике. Опыт новых школ в Западной Европе и Америке.
2	Гуманистическая направленность инновационных поисков в педагогике. Современные трактовки понятия «инновационная школа». Инновационные школы в дореволюционной России. Инновационные учебные заведения в провинции. Модель выпускника	Гуманистическая направленность инновационных поисков в педагогике. Современные трактовки понятия «инновационная школа». Инновационные школы в дореволюционной России. Инновационные учебные заведения в провинции. Модель выпускника инновационной школы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления инновационных поисков в образовательном пространстве региона. Мужской педагогический лицей Ф.Ф. Слипченко. Михайловский УНПК.

инновационной школы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления инновационных поисков в образовательном пространстве региона. Муж-ской педагогический лицей Ф.Ф. Слипченко. Михайлов-ский УНПК.	
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы изучения истории становления инновационных процессов в образовании. Становление и развитие ин-новационных поисков в педагогике за рубежом.	4	–	–	30	34
2	Гуманистическая направленность инновационных поисков в педагогике. Современные трактовки понятия «ин-новационная школа». Инновационные школы в дореволюционной России. Инновационные учебные заведения в провинции. Модель выпускника инновационной школы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления инновационных поисков в образовательном пространстве региона. Муж-ской педагогический лицей Ф.Ф. Слипченко. Михайлов-ский УНПК.	4	–	–	30	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Богомолова А. В. Управление инновациями [Электронный ресурс] : учебное пособие. Томск : Эль Контент ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 144 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14028> по паролю.

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 426 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131> по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Платонов М. Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]. СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. 240 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23000> по паролю.

2. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс] / И. Н. Аллагулова [и др.] ; Сериков В.В.; С.В. Куликова (ред.). Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2013. 275с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/40749.html> по паролю.

3. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс] / Е. Н. Балибардина [и др.]. М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html> по паролю.

4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова; Л.А. Долинская. М.: Прометей, 2016. 208 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html> по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Технологии поиска информации в Интернете.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Справочно-правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети

Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.