

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » августа 2016 г.

Дети в трудной жизненной ситуации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Думинский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Н.В. Андрющенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«28» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений и практических навыков, необходимых для работы с детьми в трудных жизненных ситуациях, готовности к созданию условий преодоления детьми депривационных нарушений и последствий психических травм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дети в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации;

– основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

– возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

уметь

- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
- проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;

владеть

- специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическая депривация ребенка в трудной жизненной ситуации	Понятие «ситуация». Соотношение личностных и ситуационных переменных. Трудные жизненные ситуации и их типология. Особенности эмоционального состояния и поведения ребенка в трудной жизненной ситуации: вербальная, физическая и косвенная агрессия, гнев, страх и тревога, горе. Психосоматические симптомы. Гиперактивность. Замкнутость. Чувство вины. Незащищенность. Управление чувствами и совладание с проблемами поведения. Типы психологических защит у детей в трудной жизненной ситуации. Теория привязанности. Понятие и функции привязанности. Первичные и

		вторичные объекты привязанности. Рабочая модель привязанности. Виды привязанности. Расстройства привязанности у детей в трудных жизненных ситуациях. Проблема депривации. Виды депривации в условиях развития в государственном учреждении. Последствия различных типов депривации для развития познавательной и личностной сфер детей. Государственная социальная политика по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2	Болезнь как трудная жизненная ситуация для ребенка	Ситуация соматической болезни. Внутренняя картина болезни. Болезнь в представлении здоровых детей. Эмоциональное состояние детей, находящихся на лечении в стационаре. Переосмысление заболевшим ребенком отношений со взрослыми, своего существования и самого себя. Переживание детьми хирургических операций.
3	Насилие как трудная жизненная ситуация	Насилие над детьми как социальная проблема. Виды насилия: физическое, сексуальное, моральное, пренебрежение нуждами ребенка. Причины и факторы риска насилия над ребенком в семье. Поведенческие признаки, свидетельствующие о насилии над ребенком. Психологический портрет ребенка, пережившего различные виды насилия. Кратковременные и долговременные последствия насилия для детей.
4	Потеря как трудная жизненная ситуация	Развод родителей как ситуация потери для ребенка. Стадии переживания ребенком развода родителей. Возрастные особенности реагирования детей на развод. Поведенческие реакции на ситуацию развода. Потеря близких как трудная жизненная ситуация для ребенка. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Формы осложненного синдрома потери. Типичные и патологические симптомы горя. Критические периоды горя. Особенности понимания смерти детьми в разные возрастные периоды.
5	Содержание и виды работы психолога с детьми в трудной жизненной ситуации	Посттравматическая интервенция в кризисную ситуацию. Задачи и принципы первичной беседы с ребенком. Психологическое консультирование при переживании горя. Темы для обсуждения с ребенком в ситуации горя. Проблемы болезни, умирания, смерти в консультативной практике. Консультативная работа с больными детьми и детьми, пережившими смерть близких. Консультативная работа с жертвами насилия. Цели и принципы консультирования детей – жертв насилия. Содержание стадий консультативного интервью. Особенности консультирования жертв сексуального насилия. Техники повторного проживания травматического события и отреагирования эмоций. Применение арт-терапевтических технологий в работе с жертвами насилия. Возможности групповых форм работы с детьми в трудной жизненной ситуации.

	Коррекционные методики В.С. Мухиной, У. Фориндер и Л. Полфелдт, Дж. Аллана, В. Оклендер, Дж. Г. Мэнделла и Л. Дамона. Тренинг модификации поведения И. Фурманова. Тренинг исцеления от горя (И.Г. Малкина-Пых).
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическая депривация ребенка в трудной жизненной ситуации	4	6	4	12	26
2	Болезнь как трудная жизненная ситуация для ребенка	4	6	4	12	26
3	Насилие как трудная жизненная ситуация	4	6	4	12	26
4	Потеря как трудная жизненная ситуация	4	6	4	12	26
5	Содержание и виды работы психолога с детьми в трудной жизненной ситуации	8	–	8	24	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учеб. пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. М.: Русайнс, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Сопладающее поведение. Современное состояние и перспективы / В.М. Ялтонский [и др.]. М.: Институт психологии РАН, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. М.: Институт психологии РАН, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21837>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2002.
3. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. Ростов-н/Д: Феникс, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1149>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Никольская И.М. Психологическая защита у детей / И.М.Никольская, Р.М.Грановская. СПб.: Речь, 2006.
5. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социал.

работа". М.: Изд. центр "Академия", 2007. (Высшее профессиональное образование. Психология)..

6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 Педагогика и психология. М.: Академия, 2008. (Высшее профессиональное образование. Психология).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Психологический словарь – URL: <http://psi.webzone.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации, слайды.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дети в трудной жизненной ситуации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дети в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дети в трудной жизненной ситуации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.