

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» апреля 2016 г.

Философия образования и науки

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» июня 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Ю. Андриуская «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Философия образования и науки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды», «Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- опытом свободной аргументации своего мнения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	14	14 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	54	26 / 28
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		40 / 32
		1.11 / 0.89

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философское понимание сущности образования	Сущность и природа образования. Образование в зеркале философии. Философский дискурс образования. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.
2	Философские основания и философские проблемы науки	Взаимосвязь философии и науки. Наука как особый вид знания. Наука как особый вид деятельности. Наука как социальный институт.
3	Образование в XXI веке: ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	Образование как педагогическая категория. Образование как ценность. Образование как процесс (педагогические технологии обучения, воспитания и развития учащихся). Образование как результат. Проблемы стандартизации в образовании.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Философское понимание сущности образования	2	2	–	18	22
2	Философские основания и философские проблемы науки	2	2	–	18	22
3	Образование в XXI веке: ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	2	4	–	18	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 303 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/16452> ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

2. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 308 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/26649> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ М.: Пер Сэ, 2002. 320 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/7375> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Извеков А.И. Философия в системе современного психолого-педагогического образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. 80 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/29999> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 100 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/32046> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/29535> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Философия образования [Электронный ресурс]: словарь. М.: Московский городской педагогический университет, 2011. 208 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/26650> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография. М.: Логос, 2012. 183 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/13006> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования), URL: <http://www.eidos.techno.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Философия образования и науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Философия образования и науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.