

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Социальная психология образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ А. Г. Кривчик «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т. Ю. Андриуцкая «01» июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«25» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития.

Программа дисциплины «Социальная психология образования» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы социально-психологических знаний в сфере образования, умений анализировать социальные ситуации в образовательном процессе и себя в них, адекватно воспринимать себя и других участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), а также практических навыков работы психолога, связанных с социально-психологическими аспектами образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная психология образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды», «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании», «Семейное консультирование», «Теория и практика дистанционного обучения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику социально-психологического подхода;
- об особенностях социального развития и поведения личности;
- о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса;
- о применении социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа;

уметь

- анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса;

- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;

владеть

- методами диагностики основных социально-психологических феноменов;
- навыками организации совместной работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л / 2з
Аудиторные занятия (всего)	22	22 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –
Самостоятельная работа	82	50 / 32
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в социальную психологию образования	Социальная психология образования как новое научное направление психологической науки и практики. Система образования в России: проблемы и перспективы. Основные типы образовательных учреждений. Специфика и основные направления социально-психологических исследований в образовании. Основные методы социальной психологии образования.
2	Психология субъектов образовательного процесса	Психология субъекта в образовательном пространстве. Реализация субъектно-личностного подхода в образовании. Учащийся как субъект образования. Родители ребенка (или замещающие их лица) как активные участники образовательного процесса. Педагоги как субъекты образования. Психолог как субъект образования.
3	Социальная психология групп в образовании	Социально-психологическая характеристика групп и коллективов учащихся. Социально-психологические особенности детских, подростковых и юношеских коллективов. Понятие педагогического коллектива. Личностное и профессиональное развитие педагога.

4	Общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса	Общение и социализация личности. Влияние отношений между учащимися на эффективность обучения и образования. Психология взаимодействия между учащимися в образовательном процессе. Социально-психологические особенности взаимодействия между учащимися и педагогом. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Понятие эффективного педагогического общения.
5	Социально-психологические проблемы образовательной среды	Социально-психологические составляющие образовательной среды. Социально-психологические модели организации учебного процесса. Феноменология основных категорий социальной психологии в образовании и процессов развития целеполагания, мотивации и управления в образовательной среде. Методы и технологии, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность магистров психологии образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в социальную психологию образования	2	–	2	17	21
2	Психология субъектов образовательного процесса	2	2	2	17	23
3	Социальная психология групп в образовании	–	2	2	16	20
4	Общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса	2	2	2	16	22
5	Социально-психологические проблемы образовательной среды	–	2	–	16	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности / А.Л.Журавлев, А.Б.Купрейченко. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15647> по паролю.
2. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. М.: Пер Сэ, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7440> по паролю.
3. Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. М.: ПЕР СЭ, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7433> по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. М.: Пер Сэ, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7439> по паролю.

2. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л.Коломинский, С.Н.Жеребцов. Минск: Вышэйшая школа, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142> по паролю.

3. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2013 г., Кемерово) / Е.Л. Кудрина [и др.]. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29704> по паролю.

4. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15596> по паролю.

5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. Саратов: Вузовское образование, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340> по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Психологический словарь – URL: <http://psi.webzone.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации слайды.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная психология образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
5. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.