

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического и социального образования

Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



Введение в профессию

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крешковский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) И.Ю. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Введение в профессию» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Целенаправленное формирование профессиональной мотивации и системы общих профессиональных установок в области психолого-педагогического образования и деятельности на основе базовых научных психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Социальная педагогика», «Основы психологического консультирования», «Практикум академической компетентности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов);

– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании;

– правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования;

– общие характеристики участников профессионального взаимодействия в ситуации решения психологических задач;

– психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности;

– роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.);

уметь

- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др;
- анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;

владеть

- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	–	–	
Практические занятия (ПЗ)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа	108	108	
Контроль	–	–	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО	
Общая трудоемкость	часы	144	
	зачётные единицы	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Понятие о профессии психолога, этапах ее становления	Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессии типа "человек-человек". Профессия психолог, педагог-психолог. Становления профессии психолога. Требования к квалификации психолога. Виды и содержание деятельности профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Подготовка педагогов-психологов в России и за рубежом. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: подготовка бакалавров, магистров, аспирантов. Пути овладения профессией педагога-психолога. Научно-исследовательская работа студентов. Практика в системе подготовки педагога-психолога.

		Самообразование студента. Профессиональные биографии известных психологов.
2	2. Психологическое знание в современной культуре	Психологическое знание в современной культуре. Виды знания, способы получения и передачи психологического знания: научное, практическое, житейское. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат. Академическая психология, ее роль в развитии общества. Наука как система знаний и вид деятельности. Проблема объективности научного знания. Формы передачи научного знания. Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Социальный заказ на работу практического психолога. Мифы о психологепрактике. Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Круг задач психолога-практика в различных областях деятельности.
3	3. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога	Содержание профессиональной деятельности психолога. Квалификационная характеристика психолога, преподавателя психологии, педагога-психолога. Правовые и профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Юридические основы (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), этические принципы профессионального сообщества (понятие профессионально-этического кодекса), определяющие рамки профессиональной деятельности педагога-психолога.
4	4. Участники профессионального взаимодействия	Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь. Проблема принятия, распределения и передачи ответственности за содержание психологической информации. Дифференциация заказа психологом, выделение психологических задач из ряда других типов задач (этических, нравственных, социальных). Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: философом, педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др.
5	5. Предмет и процесса профессионального взаимодействия психолога образования	Предмет взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. Отличительные признаки психологической информации (субъективность, обратимость, открытость и др.), ее фиксация в тексте. Понятие единиц анализа текста и ключевого слова высказывания. Понятие логического и психологического анализа текста. Дифференциация категорий, фиксирующих психическую реальность в тексте: "Я думаю", "Я чувствую", "Я могу", "Я хочу",

		"Я – есть Я".
6	6. Профессиональное становление психолога образования его профессиональное самосознание	Профессиональная компетентность педагога-психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания. Профессиональная позиция психолога: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др. Позиция психолога в построении предмета взаимодействия. Научная ориентация психолога. Средства профессионального взаимодействия: диалогическая интенция, "Я-высказывание", "Я-переживания" и др. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др. Профессиональные трудности начинающих педагого-психологов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Понятие о профессии психолога, этапах ее становления	–	–	6	18	24
2	2. Психологическое знание в современной культуре	–	–	6	18	24
3	3. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога	–	–	6	18	24
4	4. Участники профессионального взаимодействия	–	–	6	18	24
5	5. Предмет и процесса профессионального взаимодействия психолога образования	–	–	6	18	24
6	6. Профессиональное становление психолога образования его профессиональное самосознание	–	–	6	18	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2005.
2. Вачков И.В. Введение в профессию "Психолог": учеб.-метод. пособие / И.В.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников. М.: Изд-во МПСИ, 2000; Воронеж: МОДЭК, 2000..
3. Леонтьев А.А. Л.С.Выготский: кн. для учащихся 9-11 классов сред. шк. М.: Просвещение, 1990..
4. Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.А.Климов [и др.]; под ред. Е.А.Климова. М.: Изд. центр "Академия", 2008..
5. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. М.: Аспект Пресс, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8879>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2007.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru/>.
3. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru/>.
4. Архив журнала «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Компьютерное тестирование.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

3. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.