

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## **Методология и методы организации научного исследования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Кривый «25» июня 2016 г.  
(подпись) (зав/кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андригуненко «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Чернов Александр Юрьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ  
от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02  
«Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная  
психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г.,  
протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение основами методологических знаний для организации и проведения научного психологического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований;
- современные технологии проектирования и организации научного исследования;
- способы анализа, синтеза и обобщения полученных в психологическом исследовании результатов;

#### ***уметь***

- сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования;
- проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования;

– интерпретировать полученные в ходе проведения психологического исследования результаты и представлять их в соответствующей форме;

**владеть**

- методами и приемами организации психологического исследования;
- комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов;
- основами индивидуального стиля изложения результатов научной работы.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	54	26 / 28
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 72	40 / 32
	зачётные единицы 2	1.11 / 0.89

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические принципы психологического исследования	Естественно-научный статус психологии. Гипотетико-дедуктивный метод. Количественный императив. Функции математической статистики в психологическом исследовании. Описательная и индуктивная статистика. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Сочетание объективного и субъективного компонентов в психологическом знании. Герменевтическая (описательная) психология. Соотношение предмета и метода в психологическом исследовании. Организация психологического исследования. Специфика основных этапов психологического исследования: определение темы, формулировка гипотезы, выбор метода, процедуры сбора и обработки данных, интерпретация и представление результатов.
2	Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании	Понятие «измерение» в психологическом исследовании. Основные принципы количественного исследования: принцип объективности, принцип использования стандартизированных процедур. Правила измерения в психологии. Этапы и содержание количественного исследования в психологии. Определение качественного исследования и его

		основные свойства. Выбор темы качественного исследования. Специфика организации качественного исследования. Особенности сбора данных и их анализа в качественном исследовании. Проблема оценки объективности и уровня обобщения в качественном исследовании.
3	Интерпретация и представление результатов исследования	Содержание интерпретации результатов исследования (вклад в теорию, альтернативные объяснения полученных результатов, перспективы продолжения исследования). Этические стандарты представления результатов исследования. Выбор формы представления результатов исследования (выступление, тезисы, научная статья, диссертация, монография). Виды представления результатов исследования в цифровом пространстве. Особенности научного дискурса и индивидуальный стиль изложения результатов исследования.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические принципы психологического исследования	2	3	–	20	25
2	Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании	2	3	–	19	24
3	Интерпретация и представление результатов исследования	2	2	–	15	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. 6-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010. 381 с.
2. Гарусев А. В., Дубовская Е. М., Дубровский В. Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа URL:<http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб "Питер", 2007. 316 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лакатос И. Методология исследовательских программ [Текст]: сб. избр. работ / пер. с англ. В. Поруса, А. Л. Никифорова. М.: АСТ: Ермак, 2003. 380 с.
2. Чернов А.Ю. Количественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. 51 с.
3. Чернов А.Ю. Качественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: изд-во ВолГУ, 2015. 52 с.

4. Юревич А. В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2010. 272 с. Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/15550> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.