

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » августа 2016 г.

Психология детей младшего школьного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.В. Николаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология
образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016
г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типическими особенностями младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология подросткового возраста», «История психологии», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психология анимационной деятельности в образовании», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;

уметь

- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;

– грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

владеть

- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	Возрастные границы, социальная ситуация развития, кризисы младшего школьного возраста, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности
2	Характеристика познавательной сферы младшего школьника	Характеристика познавательных процессов в младшем школьном возрасте: внимания, памяти, восприятия и ощущений, мышления, речи, воображения. Основные тенденции в развитии познавательной сферы младшего школьника.
3	Особенности личности младшего школьника	Особенности аффективно-портребностной сферы личности младшего школьника: доминирующие мотивы и эмоции, тенденции развития мотивационной и эмоциональной сфер. Воля младшего школьника. Характеристика нравственной сферы. Особенности

		общения младших школьников.
4	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Проблемы младшего школьного возраста: гиперактивность Леворукий младший школьник как психолого-педагогическая проблема

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	5	5	–	9	19
2	Характеристика познавательной сферы младшего школьника	5	5	–	9	19
3	Особенности личности младшего школьника	6	4	–	9	19
4	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	2	4	–	9	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кукушин В. С. Педагогика начального образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 589 с. : ил.; табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 567-583. - ISBN 5-241-00543-9; 2 экз. : 149-60..

3. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев ; Е. Н. Землянская. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. [Http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.
2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.