

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Безопасность жизнедеятельности**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

«17» июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой В.В. Стешенко «17» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Ю. Андрюшечко «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«25» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Тарасов Анатолий Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; формирование профессиональной культуры, при которой вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритных.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Право», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Логика», «Образовательное и ювенальное право», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Основы педиатрии и гигиены», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология девиантного подростка», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Социальные институты защиты детства», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ювенальная юридическая психология».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;
- количественные критерии безопасности;
- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- риски и опасности социальной среды;
- опасности образовательного пространства;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;

**уметь**

- оценивать процессы по критерию безопасности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- ориентироваться в методах защиты от опасностей;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

**владеть**

- определёнными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности	Характеристика системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная, транспортная, социальная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
2	Идентификация и	Источники и характеристики основных негативных

	воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	<p>факторов и особенности их воздействия на человека</p> <p>Химические негативные факторы (вредные вещества).</p> <p>Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Акустические колебания, шум.</p> <p>Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и их воздействие на человека. Инфракрасное излучение как разновидность электромагнитного излучения.</p> <p>Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее излучение. Электрический ток.</p> <p>Пожаровзрывоопасность. Основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара. Статическое электричество. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибраций. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>Основные принципы защиты.</p>
3	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей. Риски и опасности социальной среды подростка. Школа и социум в современных условиях. Группы риска подростков в педагогическом пространстве образовательного учреждения. Основы информационной безопасности: проблемы и угрозы; основные направления обеспечения; сущность и методы информационного воздействия на человека; «глобальное общество» и современное информационное поле. Опасности в образовательном информационном пространстве.</p>
4	Чрезвычайные ситуации: методы защиты в условиях их реализации	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Радиационные аварии. Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники аварий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Методы защиты. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p>

		Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
5	Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Основные положения Указа Президента РФ от 31.12.2015г. № 683, "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) — структура и основные стандарты. Система стандартов безопасности труда.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности	3	–	3	8	14
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	3	–	3	7	13
3	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	4	–	4	7	15
4	Чрезвычайные ситуации: методы защиты в условиях их реализации	4	–	4	7	15
5	Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности	4	–	4	7	15

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / авт. сост. В.Д.Ерёменко, В.С.Остапенко. М.: РГУП, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/49600>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учеб. пособие / П.А.Кисляков, С.В.Петров, В.В.Филанковский. Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/56345>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

2. Ахкиямова Г.Р. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учеб.-методич. пособие / Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/49915>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Новиков В.К. Индивидуальные и коллективные средства защиты человека: учеб. пособие / В.К.Новиков, В.К.Новиков, С.В.Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/46454>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Е.В.Чуприна, М.Н.Закирова. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22619>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47153>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. [Donew.amchs.ru](http://Donew.amchs.ru) – Дистанционный образовательный портал. ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты» МЧС России.

3. [Http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система.

4. [Http://edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru) - образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

5. [Http://www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) - Электронная гуманитарная библиотека.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Онлайн-сервис сетевых документов Microsoft Office. URL: <http://office.com>.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Комплект офисного программного обеспечения.

4. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

5. Интернет-браузер Google Chrome.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

3. Лабораторное оборудование и методические указания для выполнения лабораторных работ.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных



испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.