

# ТЕОРИЯ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции в решении задач психологического консультирования в области образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и техники психологического консультирования в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», «Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные тенденции развития психологического консультирования в современном образовании;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;

### *уметь*

- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и нестандартных ситуациях запроса на психологическую помощь;

- консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочные формы консультирования с использованием Интернет технологий, рекомендательных текстов; групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития обучающихся; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации;

#### ***владеть***

- схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 171 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психологическое консультирование в образовании: содержание, виды, области, типичные запросы.

Содержание психологического консультирования в образовании, цели и задачи. Виды и организация консультативной практики в образовательных организациях (индивидуальное и групповое консультирование, очные и заочные формы). Этика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Основные направления консультативной практики в образовательной организации. Типичные ситуации запроса обучающихся и их родителей/учителей и воспитателей/администрации образовательной организации на психологическую консультативную помощь. Современные исследования различных аспектов консультативного процесса, результатов консультирования в практике психолога образования.

Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования. Общая характеристика базовых моделей психологического консультирования в образовании. Психодинамический модели консультативного подхода в школьном образовании. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании подростков и юношей. Гуманистический подход в консультировании детей, подростков, студентов. Современные тенденции развития психологического консультирования в образовании (мультипарадигмальность, интегративность и др.). Подход краткосрочного консультирования, ориентированного на решение проблемы, нарративный подход в работе психолога образования.

Методы и техники психологического консультирования в образовании.

Характеристика консультативных стратегий взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса. Диагностические и коррекционно-развивающие методы и техники психологического консультирования в работе психолога образования. Ресурсы профессионального роста психолога-консультанта образовательной организации (письменные практики как инструмент самопомощи, практика супервизии, профессиональные сообщества консультантов). Ведение документирования консультативного процесса (схемы консультирования, договора, анализа жалобы, материалы оценки эффективности и др.).

## **6. Разработчик**

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.