

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к психологическому сопровождению образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика дистанционного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика дистанционного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Философия образования и науки», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)», «Семейное консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфические особенности дистанционного обучения в ряду других форм и методов обучения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений;
- психологические особенности образовательной деятельности в дистанционном обучении;
- основные современные методические и технологические средства дистанционного обучения;

уметь

- анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения применительно к конкретным образовательным ситуациям;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- проектировать элементы дистанционного курса в среде Moodle;

владеть

- основной терминологией, используемой при описании и анализе дистанционного обучения;

- приемами психологического анализа образовательной среды дистанционного обучения;
- отдельными технологическими средствами дистанционного обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

История и современное состояние дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в ряду других форм образования (очное, заочное, экстернат, самообразование и др.). Опосредованный характер дистанционного обучения.

Дистанционное обучение как самостоятельная форма образования и как один из методов обучения. История развития дистанционного обучения. Заочное обучение, корреспондентские школы, компьютерно опосредованное обучение. Существующие формы и примеры организаций, осуществляющих дистанционное обучение. Социальная значимость дистанционного обучения для повышения доступности и открытости образования.

Психологические особенности дистанционного обучения.

Психологические особенности учебной деятельности в дистанционном обучении.

Самоорганизация учебной деятельности: сформированность внутренней мотивации и способов учебной работы. Опосредованность коммуникации в дистанционном обучении.

Роль учебного текста в учебной деятельности в «традиционном» и дистанционном обучении.

Особенности опосредованной коммуникации в учебном взаимодействии, требования к уровню развития языковых и рефлексивных способностей. Психологические условия возможности осуществления учебной деятельности в дистанционном обучении.

Особенности использования дистанционного обучения на разных этапах возрастного развития обучающихся.

Методические и технологические средства дистанционного обучения.

Компьютерные технологии дистанционного обучения. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения: электронные учебники, учебные пособия и методические рекомендации, демонстрационные программы, видео- и аудио курсы. Компьютерные среды для организации дистанционного обучения: информационные ресурсы и средства компьютерно-опосредованной коммуникации. Совместно-распределенная деятельности на основе Интернет-технологий в дистанционном обучении. Психологическая экспертиза учебно-методического обеспечения дистанционного обучения. Система Moodle как один из вариантов технологической базы для создания информационной образовательной среды дистанционного обучения. Основные принципы использования учащимися. Разработка учебного курса в среде Moodle: элементы курса, доступные инструменты, проектирование содержания и форм учебного взаимодействия.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.