

# СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов психолого-педагогического образования системных представлений о теоретических основах, принципах и методах оказания психологической помощи семье, которые позволяют освоить содержание консультативной работы и развивают профессиональное самосознание специалиста; формирование системы знаний об основных задачах и этапах семейного консультирования, специфике взаимодействия психолога-консультанта с семьей, развитие навыков практической работы с семьями и отдельными ее членами, нуждающимися в квалифицированной психологической помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные педагогические концепции», «Социальная психология образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Теория и практика дистанционного обучения», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- специфику семейного консультирования;
- основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов; основные принципы консультативной работы с семьей;
- установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;

– методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;

#### ***уметь***

- выделять особенности, отличающие семейное от индивидуального психологического консультирования;
- с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;
- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;
- решать практические задачи, связанные с семейным консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;

#### ***владеть***

- основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;
- диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;
- техниками семейного психологического консультирования.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 47 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические основы, принципы и методы семейного консультирования.

Понятие семейного консультирования. Отличие консультативной работы с семьей от индивидуального психологического консультирования. Основные задачи семейного консультирования. Виды консультативной психологической помощи семье по своей ориентированности на субъекта консультативного взаимодействия и по характеру (содержанию) участия консультанта в разрешении психологических проблем семьи как системы и отдельных ее членов. Плюралистическая теоретическая основа семейного консультирования в зависимости от: единицы анализа семейного функционирования и проблем семьи; учета истории развития семьи, временной ретроспективы и перспективы; направленности на установление причин семейной дисфункции. Психодинамическая модель консультирования семьи. Модель бихевиористского консультирования семьи, тренинг родительских способностей. Системный подход (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер) и его разновидности. Структурная модель консультирования семьи (С. Минухин). Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи (К. Витакер). Модель коммуникативного консультирования (В. Сатир). Стратегическая модель консультативной работы с семьей (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.). Основные принципы семейного консультирования. Стереоскопичность диагноза. Реконструкция истории семьи. Привлечение широкого социального окружения. Комплексность в работе с семьей. Единство диагностики и коррекции. Индивиду-альные и групповые формы работы с семьей. Техники семейного консультирования: техники и виды слушания; техники воздействия (интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие). Социометрические техники. Структурные вмешательства. Поведенческие техники.

Парадоксальные техники.

Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее жизненного цикла.  
Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.  
Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление детей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте. Родительские запросы на консультацию у специалиста по проблемам детей младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотношения взрослых детей с родителями.  
Консультирование, связанное с супружеским разводом. Проблемы взаимоотношений родителей и детей в повторных браках. Консультирование родителей по поводу детско-детских взаимоотношений в сводной семье.

## **6. Разработчик**

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.