

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов реализовывать психолого-педагогическую поддержку инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)», «Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы к сопровождению инновационной деятельности, специфику образовательных инноваций;
- содержание основных направлений психологического сопровождения инновационной деятельности участников образовательного процесса;

уметь

- обосновывать выбор методов оценки готовности педагогов к инновационной деятельности;
- реализовывать процедуры оценки рисков и возможностей, существующих в образовательной среде, в связи с инновационной деятельности;

владеть

- методиками и техниками сопровождения инноваций в образовательных учреждениях, организационного обучения в форме совместного проектирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Инновационная деятельность педагога в условиях сопровождения образовательного процесса.

Психологические особенности инновационной деятельности. Специфика инноваций в образовательных учреждениях. Готовность педагога к инновационной деятельности и ее составляющие: мотивационная, когнитивная, рефлексивно-оценочная. Сопротивление изменениям и его проявления на разных организационных уровнях. Модели изменения в организационной психологии и их применимость к образовательным условиям.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в инновационных условиях.

Направления психологического сопровождения участников образовательного процесса, реализующих инновации в образовательном учреждении. Содержание психологической экспертизы инновационной ситуации. Психологическая оценка рисков и меры по их минимализации. Работа с сопротивлением. Консультирование участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение проектных семинаров. Оценка сформированности новых компетенций, необходимых для новой традиции

6. Разработчик

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.