

# ПСИХОДИАГНОСТИКА В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ (С ПРАКТИКУМОМ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение психодиагностических методов в рамках оказания психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;

– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;

#### ***уметь***

- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;

#### ***владеть***

- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения. Типичные и специфичные трудности обучения учащихся разных возрастов. Задачи психодиагностической работы. Различные подходы к диагностике образовательной среды. Параметры образовательной среды, являющиеся причинами нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Критерии психолого-педагогических заключений по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в обучении. Рекомендации для участников образовательного процесса по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в обучении.

Психодиагностика в процессе психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии.

Варианты психодиагностической работы в рамках оказания помощи лицам с трудностями в развитии. Возможные трудности психодиагноста при работе с обучающимися,

испытывающими трудности в развитии. Основные направления психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии. Модель содержательного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе данных психодиагностического обследования.

Психодиагностика в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации.

Типичные и специфичные трудности в социальной адаптации у детей разных возрастов.

План диагностического обследования в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации. Диагностика социального интеллекта в разном возрасте. Условно-вариативный прогноз развития. Параметры психолого-педагогических заключений по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в социальной адаптации. Организация помощи через взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

## **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.