

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

1. Цель освоения дисциплины

Освоение методологических оснований культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, формирование культурно-исторического контекста и традиций подхода в исследованиях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Актуальные проблемы управления качеством образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды», «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании», «Теория и практика дистанционного обучения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева);

уметь

- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;
- проектировать новые образцы деятельностной педагогики;

владеть

- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- основными методами организации учебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 104 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях и практике образования.

Теоретическое содержание основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Понятия КИП как теоретические инструменты исследования процесса развития.

Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы. Проблема развития.

Понятия высшей психической функции и социальной среды как источника развития.

Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Проблемы и истоки КИП;

развитие в КИП; онтогенез и экспериментальный генез. Социально-культурные и научные контексты восприятия и применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в зарубежных странах

Организация совместной учебной деятельности. Способы описания совместных действий.

Исследования по проблеме социальных взаимодействий и обучения. Влияние социальных взаимосвязей на развитие мышления в детском возрасте (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Г.

Мид, А.Н. Леонтьев и др.). Влияние совместной учебной деятельности на развитие детского

мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г.

Кравцов и др.). Экспериментальное изучение роли совместно-распределенной деятельности

в успешности решения задач. Типы организации учебной деятельности. Технологии

проектирования новых образцов деятельностной педагогики на основе организации совместно-распределенной учебной деятельности

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития,

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.