

# КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ И ПРОБЛЕМАМ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Определение стратегий воздействия в процессе консультирования клиентов с проблемами эмоционального и морального развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- специфику собственной социальной и профессионально-этической ответственности в совместных действиях с клиентами;
- особенности рисков и специфику консультирования клиентов с проблемами эмоционального и морального развития;

### *уметь*

- действовать в нестандартных ситуациях во взаимодействии с клиентами, испытывающими трудности эмоционального и морального развития;
- анализировать и прогнозировать риски отклонений в эмоциональном и моральном развитии, планировать этапы консультативного индивидуального и группового процесса;

### *владеть*

– методами, приемами, техниками психокоррекции и активного группового обучения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические подходы к изучению проблем эмоционального и морального развития личности.

Трактование понятия «эмоциональное переживание». Уровни эмоциональной жизни человека: элементарные физические чувствования, предметные чувства, мировоззренческие чувства (нравственные, интеллектуальные, эстетические, религиозные). Исследования общественной природы чувств. Теория дифференциальных эмоций как биологическая модель их развития. Теория эмоционального развития в рамках структурного подхода. Роль мотивационной обусловленности в эмоциональном развитии. Концепции происхождения морали: антропологическая, религиозная, историческая, рационалистическая, социокультурная, натуралистическая. Сущность, специфика, свойства и содержание морали. Нравственное развитие личности. Исследования морального развития. Зависимость как состояние, в котором переживается постоянное присутствие или забота другого в целях обеспечения личной безопасности. Основные характеристики отношений созависимости. Понятие «здоровых отношений». Причины предрасположенности личности к зависимости. Манипулирование как процесс сохранения созависимых отношений. Основные факторы преодоления эмоциональной и моральной зависимости. Особенности эмоциональных расстройств: аффекты, стрессы, дистрессы, депрессии.

Организационные и содержательные особенности консультирования по проблем эмоционального и морального развития личности.

Анализ запросов риска отклонений в эмоциональном и моральном развитии. Особенности проведения первичного приема и оформление его карты. Диагностика особенностей проблем эмоционального и морального развития: определение характера проблемного поведения, степени тяжести проблемы, детерминант поведения, происхождения проблемы, специфических antecedентов, специфических последствий; изучение индивидуально-психологических факторов; составление семейного анамнеза. Определение антиномических ориентиров клиента: объективные, субъективные, безличные, всеобщие, особенные, практические, бесполезные, бескорыстные, общественные, личные, свободные, причинные. Методы и методики изучения специфики эмоционального и морального развития. Формулировка прогноза консультирования и планирование его этапов. Цель, задачи, принципы, критерии и уровни индивидуального консультирования. Особенности этапов: построение доверительных отношений; интервью (сбор и анализ информации по проблеме клиента); аргументация (формирование предварительного мнения по проблеме); психокоррекционной воздействие; опровержение или нейтрализация возражений клиента; принятие решения. Эмоциональная психологическая поддержка клиента в консультативном процессе. Специфика работы с клиентами истероидных, шизоидных, эпилептоидных, гипертимных, сензитивных, паранояльных черт личности. Определение эффективности процесса индивидуального консультирования. Возможности осуществления групповых консультаций. Использование методов активного группового обучения детей и подростков. Определение эффективности.

#### **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.