

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ЗАВИСИМОСТИ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Определение стратегий воздействия в процессе консультирования детей и подростков с проблемами зависимого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику собственной социальной и профессионально-этической ответственности в совместных действиях с детьми и подростками;
- особенности рисков и специфику консультирования клиентов с проблемами зависимости;

уметь

- действовать в нестандартных ситуациях во взаимодействии с клиентами зависимого поведения;
- анализировать и прогнозировать риски зависимого поведения, планировать этапы консультативного индивидуального и группового процесса;

владеть

- методами, приемами, техниками психокоррекции и активного группового обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы возникновения и закрепления зависимого поведения в детском и юношеском возрасте.

Определение понятия «зависимости». Экстремальная зависимость как употребление индивидом веществ, имеющих психотропное действие на организм. Психологические закономерности действия психоактивных веществ: снижение тревожности в социально-напряженных ситуациях; антинормативное поведение (освобождение от внешнего контроля) и «церемониальное» употребление; желание чувствовать себя сильнее; создание иллюзии свободы от неразрешенного внутреннего конфликта. Условия выявления зависимости: человеческий фактор, субстанциональный фактор, фактор окружения. Характеристики социальной, психологической и физической зависимостей. Формы зависимого поведения: аддиктивная, интернетная, телефонная, игровая, экстремальная. Стадии развития зависимости: социальная, психическая, физическая. Взаимосвязь зависимого поведения с другими видами девиаций: агрессивным, аутоагрессивным, делинквентным. Учет созависимости ближайшего окружения. Модель выбора индивидом здорового образа жизни в современных социальных условиях.

Организационные и содержательные особенности консультирования по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте.

Анализ запросов риска зависимости в детском и юношеском возрасте. Особенности проведения первичного приема и оформление его карты. Диагностика особенностей зависимого поведения: определение характера проблемного поведения, степени тяжести проблемы, детерминант поведения, происхождения проблемы, специфических antecedентов, специфических последствий; изучение индивидуально-психологических факторов; составление семейного анамнеза. Определение признаков гармоничной и дисгармоничной семьи. Изучение выраженности иррациональных установок. Формулировка прогноза консультирования и планирование его этапов. Цель, задачи, принципы индивидуального консультирования. Особенности этапов: построение доверительных отношений; интервью (сбор и анализ информации по проблеме клиента); аргументация (формирование предварительного мнения по проблеме); психокоррекционное воздействие; опровержение или нейтрализация возражений клиента; принятие решения. Определение эффективности процесса индивидуального консультирования. Возможности осуществления групповых консультаций. Использование методов активного группового обучения детей и подростков. Определение эффективности.

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.