

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ АГРЕССИИ И НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ (ПРАКТИКУМ)

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области теории и практики консультативной работы с семьями и детьми в ситуациях агрессии, насилия, жестокого обращения в условиях семьи и образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- причины и факторы, порождающие насилие и агрессию в семье и школе, содержание понятия «жестокое обращение с ребенком», виды и формы жестокого обращения;
- физические, психические и социальные признаки, которые создают предрасположенность к превращению в жертву;
- возможные формы индивидуальной работы психолога с жертвами насилия и лицами, совершающими насильственные действия;
- возможные формы групповой работы психолога с жертвами насилия;

уметь

- диагностировать признаки агрессии и насилия как по поведенческим проявлениям, так и с применением специальных диагностических технологий;
- разрабатывать индивидуальные стратегии психолого-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимися жертвами насилия;
- оказывать консультативную помощь жертвам насилия и лицам, совершившим насильственные действия;
- определять критерии и анализировать эффективность оказанной помощи;

владеть

- диагностическими технологиями, позволяющими определить детей-жертв насилия, особенности их психологического состояния;
- способами установления сотрудничающих отношений со специалистами смежных профессий в процессе оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия в школе или семье;
- технологиями и техниками индивидуальной консультативной работы, необходимыми для оказания помощи детям-жертвам насилия и агрессии;
- технологиями групповых форм работы по проблемам насилия и агрессии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 104 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы семейного и школьного насилия. Основы психологии виктимности. Школьное насилие в России и мире. Причины, порождающие школьное насилие. Профилактика насилия и агрессии в образовательном учреждении. Семейное насилие, проблема жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения. Факторы, порождающие насилие в семье. Диагностические признаки жестокого обращения с ребенком. Пути предотвращения и преодоления семейной жестокости в практической деятельности психолога. Феномен жертвы. Типы жертв и виды виктимности. Психологические особенности жертвы. Ребенок как жертва насилия. Психологические особенности детей - жертв насилия.

Индивидуальное консультирование по проблемам агрессии и насилия.

Цели психологического консультирования жертв насилия. Принципы работы с детьми, пострадавшими от насилия. Этапы посттравматической интервенции. Готовность ребенка к признанию как фактор планирования беседы. Особенности формулирования вопросов для ребенка-жертвы. Техники отреагирования и проживания травматического события в консультировании. Арт-терапевтические техники в работе с детьми-жертвами насилия. Современные подходы к работе с лицами, склонными к насилию.

Групповые формы работы с проблемами агрессии и насилия.

Групповая структурированная терапия при работе с детьми-жертвами насилия. Показания для групповой терапии. Требования к составу группы. Этапы групповой работы с детьми-жертвами насилия. Техники и приемы работы в группе.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,
Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.