

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (ПРАКТИКУМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы инструментальных компетенций в области решения задач возрастнопсихологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и техники психологического консультирования в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», «Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к возрастнопсихологическому консультированию родителей и педагогов младших школьников;
- основные стратегии построения и методы консультативного взаимодействия с родителями и педагогами младших школьников, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;
- структуру психологического содержания возраста подростков и старшеклассников и основные задачи их развития;
- круг основных методов индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантных возрасту подростка и старшеклассника;
- основные теоретические и технологические подходы к консультированию подростков и старшеклассников в решении ими задач профессионального самоопределения;
- содержание консультативного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования как благоприятной среды для

развития их личности, способностей, интересов и склонностей;

– теоретические и технологические основы консультативной поддержки подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости и др;

уметь

– консультировать педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения младших школьников;

– оказывать психологическую консультативную помощь подросткам и старшеклассникам в соответствии с задачами их личностного и возрастного развития;

– выстраивать основные стратегии и реализовывать мотивирующие формы профориентационного консультирования подростков и юношей;

– взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков и юношей в кризисных ситуациях;

– разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам психологической поддержки подростков и старшеклассников, оказавшихся в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости;

владеть

– схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в ходе оптимизации условий их личностного и возрастного развития;

– активизирующими методиками профориентационного консультирования, формами индивидуального и группового консультирования подростков и старшеклассников;

– приемами мотивирования подростков и старшеклассников к консультативному взаимодействию в ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-зависимости.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 111 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Запросы родителей и педагогов детей младшего школьного возраста на консультативную психологическую помощь.

Типичные ситуации запроса родителей и педагогов первоклассников, второклассников и третьеклассников на психологическую консультативную помощь. Оценка запроса и оснований выбора стратегии работы консультанта с позиций возрастного-ориентированного подхода. Методы и приемы консультирования родителей и педагогов на основе анализа структуры психологического содержания возраста младшего школьника и основных задач их развития. Обоснование схем, содержание рекомендательных текстов для родителей младшего школьного возраста. Базовые методы и техники возрастного-психологического консультативной работы с детьми младшего школьного возраста.

Консультирование подростков и старшеклассников в ситуациях личностного и возрастного самоопределения.

Консультативная поддержка подростков и старшеклассников в решении ими задач личностного и возрастного самоопределения. Оценка запроса и оснований выбора стратегии работы консультанта с позиций возраст-ориентированного подхода. Методы индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантные возрасту подростка и старшеклассника. Нарративный подход в консультировании подростков и старшеклассников при решении ими задач личностного и возрастного самоопределения.

Консультирование подростков и старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.

Консультативная поддержка подростков и старшеклассников в решении ими задач профессионального самоопределения. Определение проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников в системе общего и дополнительного образования. Методы индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантные возрасту старшеклассников. Мотивирующие формы профориентационного консультирования старшеклассников, активизирующие профконсультационные методы.

Консультирование подростков и юношей в ситуациях риска (суицид, правонарушения, интернет-зависимость и т.д.).

Консультирование подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения. Мотивирование подростков к консультативному взаимодействию в ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-зависимости и др. Содержание взаимодействия психолога образовательного учреждения со смежными специалистами по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.