

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение общих принципов, закономерностей и способов организации совместной деятельности обучающихся в коммуникативно ориентированных средах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Философия образования и науки», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)», «Семейное консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основания проектирования коллективно-распределенных учебных сред как исходной формы постановки и решения учебных задач;
- требования к системе учебных задач для организации совместной учебной деятельности в коммуникативно-ориентированных средах;
- основные принципы построения методик диагностики развития мышления учащихся в коммуникативно-ориентированных средах;

уметь

- анализировать развивающие возможности конкретных образовательных сред;
- разрабатывать в сотрудничестве с педагогом систему организации совместной учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать методики диагностики развития мышления обучающихся на различном предметном содержании;

владеть

- методами оценки развивающих возможностей виртуальных коммуникативно ориентированных образовательных сред.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основания проектирования коммуникативно ориентированных образовательных сред.

Коллективно-ориентированные образовательные среды (КООС). Понятие о коллективно-распределенной деятельности в учебной среде и составляющих ее компонентах. КООС как форма постановки и решения учебных задач и основа усвоения обучающимися обобщенных способов действия. Характеристика и модели организации совместной учебной деятельности. Принципы организации совместной учебной деятельности. Содержательно-деятельностный принцип в организации совместной деятельности

Психологические требования к организации коммуникативно ориентированных образовательных сред.

Психологические основы организации основных типов КООС. Предметность, системность и обобщенность как основные показатели. Требования, предъявляемые к разработке системы учебных задач для КООС. Компьютерная организация коммуникативно-ориентированных учебных ситуаций. Роль коммуникации в групповых формах учебной деятельности, опосредованной компьютером. Предметно-ориентированные учебные среды для формирования понятий в совместной учебно-исследовательской деятельности

Проектирование сред и оценка развивающих эффектов.

Совместное обучение в сетевых виртуальных средах как важный элемент новых образовательных стратегий. Проектирование и разработка учебной среды. Строение предметной среды. Состав объектов, возможности и средства действия. Система предметных ситуаций и организация учебно-познавательных действий в среде. Проблемы диагностики развития мышления детей в коммуникативно ориентированной учебной среде

6. Разработчик

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.