

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие гуманитарного мышления, формирование историко-педагогических знаний и умений, необходимых для повышения общекультурной компетентности, управления развитием инновационного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- инновационные обучающие технологии в отечественном и зарубежном образовании с учетом задач каждого возрастного этапа;

уметь

- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе исследования проблем инновационного образования;
- использовать инновационные обучающие в отечественном и зарубежном образовании технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

владеть

- опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения инновационного образования;
- отечественными и зарубежными инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы изучения истории становления инновационных процессов в образовании. Становление и развитие ин-новационных поисков в педагогике за рубежом.. Сущностная характеристика категорий «новое», «новшество», «новация», «инновация». Взаимодействие иннова-ций и традиций в педагогической науке и образовательной практике. Инновационные процессы и модернизация российского образования. Методы и источники историко-педагогических исследований инновационного образования. Генезис образовательных инноваций на различных этапах исторического развития западного общества. Роль инновационных поисков в развитии зарубежных образовательных теорий и систем. Зарождение экспериментального направления в образовательной практике. Опыт новых школ в Западной Европе и Америке.

Гуманистическая направленность инновационных поисков в педагогике. Современные трактовки понятия «ин-новационная школа». Инновационные школы в дореволюционной России. Инновационные учебные заведения в провинции. Модель выпускника инновационной школы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления инновационных поисков в образовательном пространстве региона. Муж-ской педагогический лицей Ф.Ф. Слипченко. Михайлов-ский УНПК..

Гуманистическая направленность инновационных поисков в педагогике. Современные трактовки понятия «инновационная школа». Инновационные школы в дореволюционной России. Инновационные учебные заведения в провинции. Модель выпускника инновационной школы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления инновационных поисков в образовательном пространстве региона. Мужской педагогический лицей Ф.Ф. Слипченко. Михайловский УНПК.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.