

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Получений профессиональных умений и навыков в осуществлении диагностической работы и психологического сопровождения проектной деятельности; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные факторы развивающих возможностей и рисков возникновения кризисных ситуаций в условиях образовательной среды, требования к диагностической работе по обнаружению;
- методологические основы и современные технологии проектирования образовательных средств и программ;

уметь

- проводить диагностическую работу по выявлению рисков и ресурсов образовательной среды конкретной организации;
- включаться в проектирование и реализацию образовательных программ с поддержкой исследовательской деятельности обучающихся;

владеть

– информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Получение профессиональных умений и опыта анализа возможностей и рисков образовательной среды конкретной организации.

Выявление психологических факторов риска возникновения кризисных ситуаций в условиях образовательной среды. Апробация различных форм диагностической работы. Составление рекомендаций для учреждения по выявленным психологическим факторам риска.

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по реализации коррекционной и развивающей работы с обучающимися.

Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы. Разработка программ и планов работы, способов оценки результативности. Реализация разработанных программ. Обсуждение результатов работы и оценка сформированности профессиональных компетенций. Подготовка и защита отчета по практике.

6. Разработчик

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.