

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели проведения практики

На основе ориентировки в целях, задачах, условиях и способах деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении формировать представления о способах определения направлений и оснащения образовательной работы методическими средствами, способствовать предварительному определению у студентов границ собственной компетентности и возможностей ее дальнейшего развития.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- содержание ФГОС общего образования; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий; реализации ФГОС общего образования; основные направления психологического сопровождения образовательных программ общего образования, методы и технологии экспертизы образовательной среды;
- требования к проектированию программ психологического сопровождения обучающихся;

уметь

- выделять круг задач психологического сопровождения образовательных программ и соответствующих методов;
- разрабатывать программы психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

владеть

- способами исследования (изучения) актуальных запросов на психологическое сопровождение;

– способами психологического сопровождения профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочный этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач работы педагога-психолога образовательной организации по сопровождению образовательной программы. Знакомство с содержанием, формами, технологиями и методами психологической диагностики в решении задач психологического сопровождения. Составление реестра практических задач в рамках деятельности сопровождения. Определение учебных задач и плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации). Апробация профессиональных действий по определению актуального запроса на психологическое сопровождение участников образовательной деятельности.

Этап апробации профессиональных действий по проектированию психологического сопровождения в условиях конкретной образовательной организации.

Знакомство с проектированием программ психологического сопровождения и средств ее оценки. Рефлексивный анализ актуальных профессиональных возможностей и ограничений, определение направлений развития профессиональных компетенций в области психологического сопровождения образовательных программ.

6. Разработчик

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития,

Маркосян Наталия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.