

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. Цели проведения практики

Овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы в ходе проведения исследования по проблеме магистерской диссертации.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- методологию, методы и этапы проектирования НИР;
- состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта НИР;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования диагностических программ;
- научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;

– основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;

#### **уметь**

- представлять этапы проектирования и организации НИР;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
- проводить сбор и обработку эмпирических данных диагностического исследования на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- проводить эмпирическое исследование на этапе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей;

#### **владеть**

- приемами проектирования НИР;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных на диагностическом этапе исследования;
- научно-обоснованными методами и технологиями реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 39,

общая продолжительность практики – 26 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима.

### **5. Краткое содержание практики**

Научно-исследовательская работа (эскизный проект).

Освоение научно-исследовательской деятельности в части ее проектирования и организации. Подготовка эскизного проекта диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка целей, задач, гипотезы диссертационного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы (широкая социальная, практическая, научно-теоретическая) и краткая характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

Научно-исследовательская работа (анализ проблемы).

Освоение научно-исследовательской деятельности в части проектирования ее теоретического этапа и овладения методами анализа проблемы. Описание проблемного поля исследования на уровне феноменологии (в пространстве психической реальности в конкретных ее проявлениях и фактах) и на уровне теории (многообразие научных подходов к определению предмета исследования, многообразие объяснений психических явлений и психологических фактов с различных теоретических позиций). Описание историко-психологического контекста анализа проблемы с целью выявления условий закономерного развития разноуровневого знания. Подготовка аналитического обзора отечественных и зарубежных литературных источников как теоретической базы исследования.

Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование-1).

Планирование эмпирического исследования. Обоснование выбора методов и методик в соответствии с содержанием предмета, задачами и гипотезой исследования. Определение репрезентативной выборки исследования. Планирование мероприятий по сбору эмпирических данных и первичной обработке эмпирических данных. Решение

организационно-правовых вопросов (согласование графика проведения исследования с администрацией, педагогом-психологом образовательной организации, получение согласия на участие в исследовании и др.) и технического обеспечения (тиражирование текстов анкет, протоколов наблюдения и др.) проведения эмпирического исследования. Проведение полевых исследовательских процедур в целях получения эмпирических данных. Документирование этапов НИР (оформление протоколов исследования, составление сводных таблиц и др.). В соответствии с задачами исследования применение математико-статистических и качественных методов обработки эмпирических данных. Обработка данных с использованием статистического пакета SPSS. Подготовка текста НИР по материалам эмпирической части исследования, включающего описание методов исследования, выборки, процедур проведения исследования и представление первичных и обобщенных данных.

Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование-2).

Планирование эмпирического исследования в части проектирования профилактических или коррекционно-развивающих программ. Планирование мероприятий по реализации программ. Решение организационно-правовых вопросов (согласование графика проведения занятий с администрацией, родителями, педагогом-психологом образовательной организации, получение согласия на участие в работе психолога и др.). Проведение профилактических или коррекционно-развивающих программ и документирование этапов НИР (оформление протоколов проведения занятий и др.). Подготовка текста НИР по материалам эмпирической части исследования, включающего описание профилактических или коррекционно-развивающих программ, выборки, опыта проведения занятий, представление результатов оценки эффективности формирующих или развивающих воздействий.

Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных).

Подготовка аналитического текста НИР по материалам эмпирической части диссертационного исследования, включающего качественную интерпретацию полученных статистических данных в соответствии с заявленными задачами и гипотезой. Соотнесение и сопоставительный анализ полученных результатов с научными фактами, представленными в публикациях других исследователей.

## **6. Разработчик**

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.