

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СТРУКТУРЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и инструментальных компетенций в области психодиагностики содержания и качества образовательных результатов у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- содержание документов, регламентирующих образовательных процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации;

уметь

- организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;
- интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия;

владеть

- способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований;

– навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Стратегии, содержание и принципы построения программ скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования.

Представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода». Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Анализ опыта тестового измерения ключевых когнитивных компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. Специфика определения и отбора ключевых компетенций в рамках проекта DeSeCo. Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений. Стратегия оценки образовательных результатов в модели «культурного развития».

Направления и задачи психодиагностической работы по оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального, среднего основного, среднего полного).

Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся. Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями. Мониторинг как средство оценки процессуальной стороны обучения, как система отслеживания процесса личностного развития обучающихся, создание банка психологических данных, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса.

Инструментарий диагностических обследований и способы представления их результатов в структуре мониторинга школьных достижений у обучающихся.

Соотнесение основных диагностируемых параметров, исследуемых в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся, с возможным контрольно-измерительным инструментарием. Способы обработки и направления анализа результатов диагностического обследования в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся. Психологическая скрининговая диагностика (мониторинг) учащихся в адаптационные периоды школьного обучения (1, 5 и 10 классы). Особенности использования психодиагностического инструментария в программах мониторинга.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".