

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение методологическими и теоретическими основами психодиагностического сопровождения образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования;
- пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагностической деятельности;
- методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;
- содержание и взаимосвязь системообразующих категорий психологической диагностики;
- основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности;

уметь

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- планировать психодиагностическую работу в образовательных учреждениях, учитывая современные запросы системы образования, разрабатывать комплексную стратегию

- диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся;
- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
 - проводить диагностику психического развития обучающихся;

владеть

- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях;
- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности;
- схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 87 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы и перспективы современной психодиагностики как области науки и практической деятельности психолога.

Проблемы современного этапа развития психологической диагностики в России как области науки и практики в контексте исторического развития. Методологические проблемы психологической диагностики: неоднозначность понимания «нормы» как ключевой категории психологической диагностики; проблема единства формы и содержания тестов; проблема соблюдения принципа единства диагностики и коррекции; диагностика актуального развития без ориентации на ЗБР; изучение отдельных психических качеств, в отрыве друг от друга; преобладание статистического подхода над психологическим содержанием тестов. Проблема методической обеспеченности научных и прикладных исследований: культурная и временная несообразность тестов, низкий уровень психометрической проверки, теоретическая необоснованность и пр. Кадровая проблема: низкая психодиагностическая и психометрическая культура психологов-практиков; малое количество профессиональных разработчиков психодиагностических методик. Проблема некорректного использования методических процедур. Перспективы и новые задачи развития психологической диагностики как области науки и отрасли практики: критериально-ориентированный подход как противопоставление статистической норме; сертификация пользователей и авторов методических процедур; разработка и стандартизация современных отечественных тестов; широкое внедрение психологической диагностики в область оценки образовательных результатов и пр. Задачи профессионального развития специалиста в области психологической диагностики.

Методологические основы психологической диагностики в образовании.

Объект и предмет психодиагностики как методологические ориентиры диагностической деятельности. Феноменологический и причинный уровень анализа объекта диагностики. Причинно-следственные связи объекта диагностики (вероятностный детерминизм). Активность обследуемого объекта как специфика диагностической деятельности (способствующая и препятствующая активность). Психометрический, каузальный и клинический подходы в психодиагностике. Категории «норма» и «отклонение» в диагностической деятельности психолога: статистическая норма, социально-психологический норматив, функциональная норма, идеальная норма, типологическая норма. Представления о нормативном характере возрастного развития как основа планирования диагностической деятельности психолога в образовательном учреждении. Возрастно-ориентированный подход в определении содержания диагностики. Сущность

компетентностного подхода как основы определения содержания диагностической деятельности. Понятие психологической оценки как основа определения процедур диагностики. Возможности «внетестовой» диагностики. Принципы организации диагностической деятельности: теоретико-методологического позиционирования психолога, единства методологии и диагностики, структурно-динамической целостности развития, необходимости учета логики и последовательности нормативного развития, терминологической адекватности, приоритетности образовательных задач, профессиональной компетентности. Практическая реализация принципа системно-динамического подхода в оценке психического развития ребенка.

Теоретические основы проектирования диагностического процесса.

Компоненты научных основ и средств диагностической деятельности психолога образования: технический (психодиагностические методики), семиотический (средства описания объекта психодиагностики), гностический (средства описания диагностического процесса). Планирование диагностического процесса на основе возрастно-психологического и социально-психологического подходов. Планирование диагностического процесса на основе компетентностного подхода. Содержание ФГОС начального, основного общего и основного полного образования как критерии планирования диагностического процесса. Проблема диагностических показателей сформированности личностных и метапредметных компетенций. Типологии запросов, схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы в работе с индивидуальным случаем. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска). Способы ответа психолога-диагноста на поступивший запрос. Выдвижение диагностических гипотез. Системный анализ причин трудностей обучения (возрастно-психологические особенности, характеристики познавательной, эмоционально-волевой сферы и пр.).

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».