

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к реализации возможностей создания и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды;
- критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды;

уметь

- описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;

владеть

- методиками мониторинга и технологиями проектирования психологической безопасности образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Психоземotionalный фон школы как причина насилия. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде

Мониторинг и проектирование психологической безопасности образовательной среды. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный. Социально-психологический мониторинг как система информационного сопровождения инновационных процессов в образовательной среде. Функции мониторинга безопасной образовательной среды: интегративная, диагностическая, компаративистская, экспертная, информационная, прагматическая, стимулирующая, формирующая, коррекционная. Выбор диагностического инструментария для оценивания психологической безопасности образовательной среды для подростков, родителей, педагогов, администрации, психологов. Диагностические показатели психологической безопасности: ее индекс, интегральный показатель, индекс удовлетворенности взаимодействием. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опора на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.