

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих психологов образования культуры проектного мышления, готовности к сотрудничеству и ответственному участию в проектировании и экспертизе образовательных систем в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Семейное консультирование», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании;
- содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования;

уметь

- описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику;
- выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования;
- выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;

– определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений;

владеть

– способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов;

– методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды;

– способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов образовательной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Система образования в России и тенденции ее развития.

Система общего образования в РФ: сущность и структура. Понятие образования. Сущность образования. Понятие системы образования в РФ, его сущность. Типы и виды образовательных учреждений РФ, их общие черты и специфика. Современные тенденции развития общего образования. Социокультурные основания модернизации развития общего образования. Явления глобализации и образование. Модернизация системы общего и профессионального образования. Предпосылки введения новых ФГОС, их сущность и структура. Роль проектирования и экспертизы в модернизации системы общего образования. Понятие проектирования в образовании, проектирование на различных уровнях. Понятие экспертизы в образовании, экспертиза и проектирование.

Походы к анализу и проектированию образовательных систем.

Эволюция понятия образовательной среды в исследованиях и практике образования (П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, Я. Корчак). Типы образовательных сред по П.Ф. Лесгафту, Я.

Корчаку. Школьные типы П.Ф. Лесгафта и их соотношение с типами воспитательных сред Я.Корчака. Экологический подход к анализу и проектированию образовательных сред (В.А.

Ясвин, В.И. Панов). Варианты деятельностного подхода к пониманию структуры и проектирования образовательной среды (В.В.Рубцов, В.И. Слободчиков). Общая логика и методы проектирования образовательных систем. Базовые этапы проектной работы.

Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы. Основания для выявления и оценки рисков и перспектив проектирования.

Экспертиза в проектировании образовательной среды.

Понятие экспертизы, диагностики, мониторинга образовательных систем в контексте социокультурного подхода. Понятие критериев, показателей, индикаторов. Методы экспертизы образовательных систем. Понятие общественной экспертизы и методика ее организации. Методика В.А. Ясвина. Формы организации и презентации результатов экспертизы. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы.

Открытость как базовый принцип взаимодействия субъектов образовательных систем в процессе экспертизы. Варианты организации взаимодействия. Риски и перспективы публичных обсуждений результатов экспертизы. Способы разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения. Критерии и показатели эффективности в

экспертизе и проектирования образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные критерии и показатели: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость и др. Комплексная оценка критериев и показателей. Качественная оценка образовательной среды. Процедура экспертизы образовательной среды. Организация экспертизы. Выбор экспертов. Проведение анкетирования. Методика обработки результатов экспертизы. Методика анализа результатов экспертизы. Процедура проектирования развития образовательной среды. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования образовательной среды.

Психологическое сопровождение образовательной среды в учреждениях дошкольного и общего образования.

Специфика образовательной среды на разных образовательных ступенях. Варианты экспертизы образовательных систем . Овзрослой общности. Создание вариативной развивающей среды в ДОО. Организация проектирования и экспертизы образовательной среды школы как общественно значимый проект. Негативное и позитивное влияние образовательной среды на становление индивидуальности и личности ребенка. Условия для создания индивидуальных траекторий воспитания, обучения и развития ребенка. Значение психологической службы образовательного учреждения для эффективного проектирования и экспертизы. Организация обсуждения. Организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы субъектов образовательного процесса по проектированию образовательной среды. Обобщение результатов проектирования. Составление плана и программы развития образовательной среды.

6. Разработчик

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.