

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Определение содержания системы организации профессиональной деятельности специалистов в различных организационных моделях служб психолого-педагогического направления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные педагогические концепции».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Семейное консультирование», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание антропологического подхода, реализуемого в организации междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;

уметь

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;

владеть

- способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Антропологический подход в организации деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи развития как достижение стратегической цели образования. Модель образовательной системы школы, построенной на антропологических принципах. Психологическая служба как важный ресурс решения задач развития детей и подростков. Определение содержания деятельности психологической службы. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования. Социокультурные задачи образования. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами в постановке и решении задач обучения, развития, совершенствования обучающихся. Антропологические модели психологической службы. Психологические службы в образовательных учреждениях различного типа. Содержание и направления работы практического психолога на разных ступенях системы образования. Особенности деятельности Службы в учреждениях дополнительного образования. Применение информативно-коммуникативных технологий, обеспечивающих комфортность и безопасность образовательной среды, позитивные межличностные отношения, благоприятный психологический климат и организационную культуру участников образовательных отношений

Планирование и организация системы видов деятельности психолого-педагогического направления в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Трудовые функции деятельности педагога-психолога. Диагностическая работа (принципы, содержание, методы и формы). Цели, задачи, принципы, методы коррекционной и развивающей работы. Особенности консультативной деятельности педагога-психолога с субъектами образования. Профилактика как системообразующий вид профессиональной деятельности. Психологическое просвещение как повышение уровней психологической грамотности и компетентности участников образовательных отношений. Применение психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения Специфика профориентационной работы: определение проблемы и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Оформление психологом общей и рабочей документации в различных организационных моделях, реализуемых образовательными организациями

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

