

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовить будущих магистров к проведению исследований по актуальным проблемам дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, а также в сфере профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования;
- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;

уметь

- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности;
- организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;

владеть

- методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности;
- способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов

психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности проведения исследований в условиях образовательной и профессиональной деятельности.

Особенности проведения практикоориентированных исследований в профессиональном образовании с позиций различных теоретических трактовок профессиональной компетентности в отечественной и зарубежной науке. Разработка диагностико-развивающих комплексов по запросам практики (на примере разработки программы профессионально-личностного развития для системы постдипломного образования)

Научные подходы, диагностические комплексы и технологические разработки в области проведения исследований социально-экономического и культурно-исторического контекста общих и региональных проблем образования.

Исследование условий и ресурсов, комплексная диагностическая оценка образовательной среды учреждения. Вовлечение педагогической общественности в процедуру изучения и оценки условий, ресурсов, средовых особенностей образовательного учреждения. Проведение сравнительных исследований в полиэтнической образовательной среде (на примере ресурсного центра профильного обучения, образовательного учреждения с многонациональным составом и др.)

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.