

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение основами методологических знаний для организации и проведения научного психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований;
- современные технологии проектирования и организации научного исследования;
- способы анализа, синтеза и обобщения полученных в психологическом исследовании результатов;

уметь

- сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования;
- проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования;
- интерпретировать полученные в ходе проведения психологического исследования результаты и представлять их в соответствующей форме;

владеть

- методами и приемами организации психологического исследования;
- комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов;
- основами индивидуального стиля изложения результатов научной работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические принципы психологического исследования.

Естественно-научный статус психологии. Гипотетико-дедуктивный метод. Количественный императив. Функции математической статистики в психологическом исследовании.

Описательная и индуктивная статистика. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Сочетание объективного и субъективного компонентов в психологическом знании. Герменевтическая (описательная) психология. Соотношение предмета и метода в психологическом исследовании. Организация психологического исследования. Специфика основных этапов психологического исследования: определение темы, формулировка гипотезы, выбор метода, процедуры сбора и обработки данных, интерпретация и представление результатов.

Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании.

Понятие «измерение» в психологическом исследовании. Основные принципы количественного исследования: принцип объективности, принцип использования стандартизированных процедур. Правила измерения в психологии. Этапы и содержание количественного исследования в психологии. Определение качественного исследования и его основные свойства. Выбор темы качественного исследования. Специфика организации качественного исследования. Особенности сбора данных и их анализа в качественном исследовании. Проблема оценки объективности и уровня обобщения в качественном исследовании.

Интерпретация и представление результатов исследования.

Содержание интерпретации результатов исследования (вклад в теорию, альтернативные объяснения полученных результатов, перспективы продолжения исследования). Этические стандарты представления результатов исследования. Выбор формы представления результатов исследования (выступление, тезисы, научная статья, диссертация, монография). Виды представления результатов исследования в цифровом пространстве. Особенности научного дискурса и индивидуальный стиль изложения результатов исследования.

6. Разработчик

Чернов Александр Юрьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".