

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание основных направлений психологического сопровождения инновационной деятельности участников образовательного процесса;
- методологические основы и современные технологии проектирования образовательных средств и программ;

#### **уметь**

- реализовывать процедуры оценки рисков и возможностей, существующих в образовательной среде, в связи с инновационной деятельности;
- включаться в проектирование и реализацию образовательных программ с поддержкой исследовательской деятельности обучающихся;

#### **владеть**

- методиками и техниками сопровождения инноваций в образовательных учреждениях, организационного обучения в форме совместного проектирования.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый)</b>	демонстрирует базовый уровень знаний о проектно-

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; может осуществить выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; обладает опытом создания проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования под руководством опытного наставника.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокий уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; может осуществить обоснованный выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом создания элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; умеет создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом самостоятельного создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных направлений психологического сопровождения инновационной деятельности участников образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать процедуры оценки рисков и возможностей, существующих в образовательной среде, в связи с инновационной деятельностью</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и техниками сопровождения инноваций в</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		образовательных учреждениях, организационного обучения в форме совместного проектирования	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>– методологические основы и современные технологии проектирования образовательных средств и программ</p> <p>уметь:</p> <p>– включаться в проектирование и реализацию образовательных программ с поддержкой исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании			+							
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	Дискуссия.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.