

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;
- требования к проектированию программ психологического сопровождения обучающихся;

уметь

- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- разрабатывать программы психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

владеть

- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

– способами психологического сопровождения профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о дополнительном образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного наставника.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокий уровень знаний о дополнительном образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о системе дополнительного образования в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса– организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		склонностей каждого обучающегося	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к проектированию программ психологического сопровождения обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами психологического сопровождения профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)			+										
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)	Кейс-задача. Тест. Зачет.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.