

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические и технологические подходы к консультированию подростков и старшеклассников в решении ими задач профессионального самоопределения;
- содержание консультативного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования как благоприятной среды для развития их личности, способностей, интересов и склонностей;
- требования к проектированию программ психологического сопровождения обучающихся;

уметь

- выстраивать основные стратегии и реализовывать мотивирующие формы профориентационного консультирования подростков и юношей;
- разрабатывать программы психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

владеть

- активизирующими методиками профориентационного консультирования, формами индивидуального и группового консультирования подростков и старшеклассники;
- способами психологического сопровождения профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации; обладает опытом определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в новых ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	знать: – основные теоретические и технологические подходы к консультированию подростков и	лабораторные работы, практические занятия,

		<p>старшекласников в решении ими задач профессионального самоопределения</p> <p>– содержание консультативного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования как благоприятной среды для развития их личности, способностей, интересов и склонностей</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать основные стратегии и реализовывать мотивирующие формы профориентационного консультирования подростков и юношей</p> <p>владеть:</p> <p>– активизирующими методами профориентационного консультирования, формами индивидуального и группового консультирования подростков и старшекласники</p>	экзамен
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <p>– требования к проектированию программ психологического сопровождения обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать программы психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– способами психологического сопровождения профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)		+								
2	Практика по получению первичных		+								

профессиональных умений и навыков											
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	Дискуссия. Аннотирование. Кейс-задания. Тест. Экзамен.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Аттестация с оценкой.