

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к возрастнo-психологическому консультированию родителей и педагогов младших школьников;
- основные стратегии построения и методы консультативного взаимодействия с родителями и педагогами младших школьников, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;
- специфику современной образовательной среды;
- задачи и методы работы педагога-психолога по поддержке инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования;
- принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные тенденции развития психологического консультирования в современном образовании;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;
- методы работы по выявлению и устранению затруднений в профессионально-педагогическом общении;
- основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и устранению трудностей в профессиональном общении участников психолого-педагогического взаимодействия;

### ***уметь***

- консультировать педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения младших школьников;
- применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов в школе;
- планировать психологическую, в том числе консультационную, поддержку внедрения инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и не стандартных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочные формы консультирования с использованием Интернет технологий, рекомендательных текстов; групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития обучающихся; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации;
- проводить психологическую диагностику с целью установления вида коммуникативного затруднения в профессиональном общении специалистов психолого-педагогической сферы деятельности;
- с научных позиций анализировать типичные ситуации затрудненного общения и использовать специальные приемы и техники для их конструктивного разрешения; решать практические задачи, направленные на формирование культуры коммуникативного поведения у участников психолого-педагогического взаимодействия; проводить консультативную и обучающую работу с педагогическими работниками по предупреждению и устранению у них психологических барьеров в профессиональном общении;

### ***владеть***

- схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;
- приемами проведения консультативной и групповой работы, направленной на согласование позиций различных участников образовательного процесса и поиск путей совершенствования их деятельности;
- схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;
- диагностическими процедурами по выявлению психологических (смысловых и личностных) барьеров в профессиональном общении;
- умениями и навыками консультативной и тренинговой работы по формированию культуры коммуникативного поведения у участников профессионально-педагогического общения.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о консультировании педагогических работников и обучающихся по различным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить обоснованный выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о консультировании педагогических работников и обучающихся по сложным вопросам оптимизации образовательной деятельности; умеет перестроить направление и способы консультирования педагогических работников и обучающихся по оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к возрастнопсихологическому консультированию родителей и педагогов младших школьников</li> <li>– основные стратегии построения и методы консультативного</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>взаимодействия с родителями и педагогами младших школьников, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности</li> </ul>	
2	Конфликты в школе: оценка и консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику современной образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов в школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и методы работы педагога-психолога по поддержке инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать психологическую, в том числе консультационную, поддержку внедрения инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения консультативной и групповой работы, направленной на согласование позиций различных участников образовательного процесса и поиск путей</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		совершенствования их деятельности	
4	Теория и техники психологического консультирования в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– основные тенденции развития психологического консультирования в современном образовании</li> <li>– основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и не стандартных ситуациях запроса на психологическую помощь</li> <li>– консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи</li> <li>– проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочные формы консультирования с использованием Интернет технологий, рекомендательных</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>текстов; групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации)</p> <p>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития обучающихся; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации</p> <p>владеть:</p> <p>– схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</p> <p>– способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов</p> <p>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса</p>	
5	Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <p>– методы работы по выявлению и устранению затруднений в профессионально-педагогическом общении</p> <p>– основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и устранению трудностей в профессиональном общении участников психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить психологическую диагностику с целью установления вида коммуникативного затруднения в</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональном общении специалистов психолого-педагогической сферы деятельности</p> <p>– с научных позиций анализировать типичные ситуации затрудненного общения и использовать специальные приемы и техники для их конструктивного разрешения; решать практические задачи, направленные на формирование культуры коммуникативного поведения у участников психолого-педагогического взаимодействия; проводить консультативную и обучающую работу с педагогическими работниками по предупреждению и устранению у них психологических барьеров в профессиональном общении владеть:</p> <p>– диагностическими процедурами по выявлению психологических (смысловых и личностных) барьеров в профессиональном общении</p> <p>– умениями и навыками консультативной и тренинговой работы по формированию культуры коммуникативного поведения у участников профессионально-педагогического общения</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)		+								
2	Конфликты в школе: оценка и консультирование			+							
3	Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса		+								
4	Теория и техники психологического консультирования в образовании	+	+								

5	Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности			+								
---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	Дискуссия. Аннотирование. Кейс-задания. Тест. Экзамен.
2	Конфликты в школе: оценка и консультирование	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
3	Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса	Дискуссия. Проект. Зачет.
4	Теория и техники психологического консультирования в образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Аннотация. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
5	Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности	Отчет о лабораторной работе. Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.