

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;
- о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева);
- психологическое содержание задач по обеспечению качества образования как основание планирования текущей деятельности и перспектив саморазвития педагога-психолога;
- возможности и ограничения использования опросных методов в мониторинге качества образования;
- задачи и методы работы педагога-психолога по поддержке инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования;
- содержание основных направлений психологического сопровождения инновационной деятельности участников образовательного процесса;

уметь

- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- проектировать новые образцы деятельности педагогической;
- в конкретной образовательной ситуации определять возможные задачи работы педагога-психолога, связанные с обеспечением качества образования;
- выбирать или разрабатывать психологический инструментарий для применения в рамках мониторинга качества образования;
- планировать психологическую, в том числе консультационную, поддержку внедрения инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования;

– реализовывать процедуры оценки рисков и возможностей, существующих в образовательной среде, в связи с инновационной деятельности;

владеть

- основными методами организации учебной деятельности;
- приемами и схемами анализа конкретных образовательных ситуаций с позиции деятельности по обеспечению качества образования;
- приемами использования и разработки опросных методов в рамках мониторинга качества образования;
- приемами проведения консультативной и групповой работы, направленной на согласование позиций различных участников образовательного процесса и поиск путей совершенствования их деятельности;
- методиками и техниками сопровождения инноваций в образовательных учреждениях, организационного обучения в форме совместного проектирования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные проблемы управления качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность руководства коллективом участников образовательного процесса – сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, экзамен
2	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать новые образцы деятельностной педагогики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами организации учебной деятельности 	лабораторные работы, экзамен
3	Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание задач по обеспечению качества образования как основание планирования текущей деятельности и перспектив саморазвития педагога-психолога – возможности и ограничения использования опросных методов в мониторинге качества образования – задачи и методы работы педагога-психолога по поддержке инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в конкретной образовательной ситуации определять возможные задачи работы педагога-психолога, связанные с 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>обеспечением качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать или разрабатывать психологический инструментарий для применения в рамках мониторинга качества образования – планировать психологическую, в том числе консультационную, поддержку внедрения инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и схемами анализа конкретных образовательных ситуаций с позиции деятельности по обеспечению качества образования – приемами использования и разработки опросных методов в рамках мониторинга качества образования – приемами проведения консультативной и групповой работы, направленной на согласование позиций различных участников образовательного процесса и поиск путей совершенствования их деятельности 	
4	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных направлений психологического сопровождения инновационной деятельности участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать процедуры оценки рисков и возможностей, существующих в образовательной среде, в связи с инновационной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и техниками сопровождения инноваций в образовательных учреждениях, организационного обучения в форме совместного проектирования 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные проблемы управления качеством образования		+								
2	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)		+								
3	Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса		+								
4	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные проблемы управления качеством образования	Проект. Реферат. Тест. Зачет.
2	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)	Аннотация. Дискуссия. Эссе. Аттестация с оценкой.
3	Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса	Дискуссия. Проект. Зачет.
4	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	Реферат. Опрос. Зачет.