

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к возрастнo-психологическому консультированию родителей и педагогов младших школьников;
- основные стратегии построения и методы консультативного взаимодействия с родителями и педагогами младших школьников, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;
- структуру психологического содержания возраста подростков и старшеклассников и основные задачи их развития;
- круг основных методов индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантных возрасту подростка и старшеклассника;
- основные теоретические и технологические подходы к консультированию подростков и старшеклассников в решении ими задач профессионального самоопределения;
- содержание консультативного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования как благоприятной среды для развития их личности, способностей, интересов и склонностей;
- теоретические и технологические основы консультативной поддержки подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости и др;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;

- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;

### **уметь**

- консультировать педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения младших школьников;
- оказывать психологическую консультативную помощь подросткам и старшеклассникам в соответствии с задачами их личностного и возрастного развития;
- выстраивать основные стратегии и реализовывать мотивирующие формы профориентационного консультирования подростков и юношей;
- взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков и юношей в кризисных ситуациях;
- разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам психологической поддержки подростков и старшеклассников, оказавшихся в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочные формы консультирования с использованием Интернет технологий, рекомендательных текстов; групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития обучающихся; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации;

### **владеть**

- схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в ходе оптимизации условий их личностного и возрастного развития;
- активизирующими методиками профориентационного консультирования, формами индивидуального и группового консультирования подростков и старшеклассников;
- приемами мотивирования подростков и старшеклассников к консультативному взаимодействию в ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-зависимости;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	знать: – основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к возраст-	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психологическому консультированию родителей и педагогов младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные стратегии построения и методы консультативного взаимодействия с родителями и педагогами младших школьников, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся</li> <li>– структуру психологического содержания возраста подростков и старшеклассников и основные задачи их развития</li> <li>– круг основных методов индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантных возрасту подростка и старшеклассника</li> <li>– основные теоретические и технологические подходы к консультированию подростков и старшеклассников в решении ими задач профессионального самоопределения</li> <li>– содержание консультативного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования как благоприятной среды для развития их личности, способностей, интересов и склонностей</li> <li>– теоретические и технологические основы консультативной поддержки подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости и др</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения младших школьников</li> <li>– оказывать психологическую консультативную помощь</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>подросткам и старшеклассникам в соответствии с задачами их личностного и возрастного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать основные стратегии и реализовывать мотивирующие формы профориентационного консультирования подростков и юношей</li> <li>– взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков и юношей в кризисных ситуациях</li> <li>– разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам психологической поддержки подростков и старшеклассников, оказавшихся в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности</li> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в ходе оптимизации условий их личностного и возрастного развития</li> <li>– активизирующими методами профориентационного консультирования, формами индивидуального и группового консультирования подростков и старшеклассников</li> <li>– приемами мотивирования подростков и старшеклассников к консультативному взаимодействию в ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-</li> </ul>	
--	--	--	--

		зависимости	
2	Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача</li> <li>– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения</li> <li>– алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача</li> <li>– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</li> <li>– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения</li> <li>– способами применения результатов диагностического обследования ребенка с</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>трудностями в обучении в планировании дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития</li> <li>– способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования</li> </ul>	
3	Теория и техники психологического консультирования в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочные формы консультирования с использованием Интернет технологий, рекомендательных текстов; групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации)</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития обучающихся; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)		+								
2	Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)			+							
3	Теория и техники психологического консультирования в образовании	+	+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	Дискуссия. Аннотирование. Кейс-задания. Тест. Экзамен.
2	Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Тест. Зачет.
3	Теория и техники психологического консультирования в образовании	Экзамен.