

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– теоретические и технологические основы консультативной поддержки подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости и др;

уметь

– взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков и юношей в кризисных ситуациях;

– разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам психологической поддержки подростков и старшеклассников, оказавшихся в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости;

владеть

– приемами мотивирования подростков и старшеклассников к консультативному взаимодействию в ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-зависимости.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в нестандартных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и технологические основы консультативной поддержки подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости и др <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков и юношей в 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>кризисных ситуациях – разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам психологической поддержки подростков и старшеклассников, оказавшихся в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости владеть: – приемами мотивирования подростков и старшеклассников к консультативному взаимодействию в ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-зависимости</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	Дискуссия. Аннотирование. Кейс-задания. Тест. Экзамен.