

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возможные формы индивидуальной работы психолога с жертвами насилия и лицами, совершающими насильственные действия;
- научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;

уметь

- оказывать консультативную помощь жертвам насилия и лицам, совершившим насильственные действия;
- проводить эмпирическое исследование на этапе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;

владеть

- технологиями и техниками индивидуальной консультативной работы, необходимыми для оказания помощи детям-жертвам насилия и агрессии;
- научно-обоснованными методами и технологиями реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные формы индивидуальной работы психолога с жертвами насилия и лицами, совершающими насильственные действия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать консультативную помощь жертвам насилия и лицам, совершившим насильственные действия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и техниками индивидуальной консультативной работы, необходимыми для оказания помощи детям-жертвам насилия 	лабораторные работы, экзамен

		и агрессии	
2	Научно-исследовательская работа	знать: – научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ уметь: – проводить эмпирическое исследование на этапе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ владеть: – научно-обоснованными методами и технологиями реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)		+								
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	Ролевая игра. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Зачет.