

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
-------------	----------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание документов, регламентирующих образовательных процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;
- основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности;
- научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования диагностических программ;

уметь

- организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;
- интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- проводить диагностику психического развития обучающихся;
- проводить сбор и обработку эмпирических данных диагностического исследования на основе научно-обоснованных методов и технологий;

владеть

- способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований;
- навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;
- схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса;
- научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных на диагностическом этапе исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	обучающихся в типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня – программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста – интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия <p>владеть:</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований – навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся 	
2	<p>Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p> трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации владеть: – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования – алгоритмами сбора </p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации</p> <p>– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>	
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	<p>знать:</p> <p>– основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности</p> <p>уметь:</p> <p>– формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации</p> <p>– проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процес-са</p>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <p>– научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования диагностических программ</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить сбор и обработку эмпирических данных диагностического исследования на основе научно-обоснованных методов и технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных на диагностическом этапе исследования</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся		+								
2	Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)			+							
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Проект. Тест. Зачет.
2	Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Тест. Зачет.
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Кейс-задача.
4	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Зачет.