

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-11</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику социально-психологического подхода;
- об особенностях социального развития и поведения личности;
- о применении социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа;
- теоретические подходы к сопровождению инновационной деятельности, специфику образовательных инноваций;

#### **уметь**

- анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;
- обосновывать выбор методов оценки готовности педагогов к инновационной деятельности;

#### **владеть**

- методами диагностики основных социально-психологических феноменов.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	демонстрирует базовый уровень знаний в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства

	завершения ими обучения по ООП)	коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социальная психология образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социально-психологического подхода</li> <li>– об особенностях социального развития и поведения личности</li> <li>– о применении социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		учреждениях различного типа уметь: – анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса – проектировать социально-психологические условия совместной деятельности владеть: – методами диагностики основных социально-психологических феноменов	
2	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	знать: – теоретические подходы к сопровождению инновационной деятельности, специфику образовательных инноваций уметь: – обосновывать выбор методов оценки готовности педагогов к инновационной деятельности владеть: –	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социальная психология образования	+	+								
2	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социальная психология образования	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
2	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	Реферат. Опрос. Зачет.