

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК- 10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
--------------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- требования к системе учебных задач для организации совместной учебной деятельности в коммуникативно-ориентированных средах;
- психологические особенности образовательной деятельности в дистанционном обучении;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;

уметь

- формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах;
- разрабатывать в сотрудничестве с педагогом систему организации совместной учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;

владеть

- опытом свободной аргументации своего мнения;
- приемами психологического анализа образовательной среды дистанционного обучения;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- программами презентации Powerpoint.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; может осуществить выбор вариантов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор вариантов и способов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; умеет свободно инициировать и строить коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом свободной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
----------	--	---	----------------

1	Философия образования и науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом свободной аргументации своего мнения 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к системе учебных задач для организации совместной учебной деятельности в коммуникативно-ориентированных средах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать в сотрудничестве с педагогом систему организации совместной учебной деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Теория и практика дистанционного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности образовательной деятельности в дистанционном обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации по оптимизации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического анализа образовательной среды дистанционного обучения 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов 	

		магистерского исследования владеть: – приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта – программами презентации Powerpoint	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия образования и науки	+									
2	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды			+							
3	Теория и практика дистанционного обучения			+							
4	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Философия образования и науки	Эссе. Опрос. Зачет.
2	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды	Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Теория и практика дистанционного обучения	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Аттестация с оценкой.
4	Преддипломная практика	Отчет. Предзащита магистерской диссертации. Зачет.