

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования;
- особенности рисков и специфику консультирования клиентов с проблемами зависимости;
- особенности рисков и специфику консультирования клиентов с проблемами эмоционального и морального развития;

уметь

- определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений;
- анализировать и прогнозировать риски зависимого поведения, планировать этапы консультативного индивидуального и группового процесса;
- анализировать и прогнозировать риски отклонений в эмоциональном и моральном развитии, планировать этапы консультативного индивидуального и группового процесса;

владеть

- способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов образовательной деятельности;
- методами, приемами, техниками психокоррекции и активного группового обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов образовательной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Консультирование по проблемам зависимости в детском и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности рисков и 	лабораторные работы,

	юношеском возрасте	специфику консультирования клиентов с проблемами зависимости уметь: – анализировать и прогнозировать риски зависимого поведения, планировать этапы консультативного индивидуального и группового процесса владеть: – методами, приемами, техниками психокоррекции и активного группового обучения	практические занятия, экзамен
3	Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития	знать: – особенности рисков и специфику консультирования клиентов с проблемами эмоционального и морального развития уметь: – анализировать и прогнозировать риски отклонений в эмоциональном и моральном развитии, планировать этапы консультативного индивидуального и группового процесса владеть: – методами, приемами, техниками психокоррекции и активного группового обучения	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+									
2	Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте		+								
3	Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Проект. Аттестация с оценкой.
2	Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте	Отчет о лабораторной работе. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
3	Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития	Отчет о лабораторной работе. Реферат. Контрольная работа. Зачет.