

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- понятие "педагогическая концепция", структуру педагогической концепции;
- основные современные концепции обучения и воспитания;
- установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
- методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;

уметь

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- применять знания о концептуальности психолого-педагогической деятельности для профессионального саморазвития;
- применять знания о современных педагогических концепциях в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;
- решать практические задачи, связанные с семейным консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;

владеть

- методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- способами анализа педагогических концепций;
- способами ориентации в современных педагогических концепциях для их дальнейшего применения в психолого-педагогическом просвещении участников образовательных отношений;
- диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;
- техниками семейного психологического консультирования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов, необходимых для решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; умеет применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими знаниями и знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом решения профессиональных задач применения психолого-педагогических знаний и знания

		нормативно-правовых актов в процессе решения сложных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные педагогические концепции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "педагогическая концепция", структуру педагогической концепции – основные современные концепции обучения и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о концептуальности психолого-педагогической деятельности для профессионального саморазвития – применять знания о современных педагогических концепциях в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа педагогических концепций – способами ориентации в современных педагогических концепциях для их дальнейшего применения в психолого-педагогическом просвещении участников образовательных отношений 	
3	Семейное консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений – методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях – решать практические задачи, связанные с семейным консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими процедурами по выявлению 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		семейных проблем – техниками семейного психологического консультирования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
2	Современные педагогические концепции	+									
3	Семейное консультирование		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект статьи. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
2	Современные педагогические концепции	Эссе. Проект. Кейс. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Семейное консультирование	Отчет о лабораторной работе. Кейс-задача. Тест. Экзамен.