

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные технологии проектирования и организации научного исследования;
- методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования;
- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- методологию, методы и этапы проектирования НИР;
- состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта НИР;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;

уметь

- проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования;
- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности;
- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе исследования проблем инновационного образования;
- представлять этапы проектирования и организации НИР;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью

- определения предмета и проблемного поля исследования;
- проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей;
- представлять результаты научного исследования на основе комплексного подхода;
- использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;

владеть

- комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов;
- методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения инновационного образования;
- приемами проектирования НИР;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования;
- современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных;
- научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- программами презентации Powerpoint.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.
3	Высокий (превосходный)	демонстрирует свободное владение знаниями о

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать: – современные технологии проектирования и организации научного исследования</p> <p>уметь: – проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования</p> <p>владеть: – комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов</p>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать: – методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования</p> <p>уметь: – выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности</p> <p>владеть: – методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности</p>	лекции, практические занятия, экзамен

3	<p>Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании</p>	<p>знать: – современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности уметь: – использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе исследования проблем инновационного образования владеть: – опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения инновационного образования</p>	<p>лекции, экзамен</p>
4	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>знать: – методологию, методы и этапы проектирования НИР – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта НИР – основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования – основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных уметь: – представлять этапы проектирования и организации НИР – проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования – проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей владеть: – приемами проектирования НИР – технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с</p>	

		целью описания проблемного поля исследования – современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию – требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты научного исследования на основе комплексного подхода – использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.) – вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования – приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта – программами презентации Powerpoint 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации	+									

	научного исследования										
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
3	Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
5	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Конспект статьи. Конспект монографии. Аттестация с оценкой.
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Экзамен.
3	Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании	Реферат. Дискуссия. Аннотирование. Эссе. Тест. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Зачет.
5	Преддипломная практика	Отчет. Предзащита магистерской диссертации. Зачет.