

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- современные технологии проектирования и организации научного исследования;
- критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды;
- методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;
- содержание и взаимосвязь системообразующих категорий психологической диагностики;
- основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности;
- содержание ФГОС общего образования; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий; реализации ФГОС общего образования; основные направления психологического сопровождения образовательных программ общего образования, методы и технологии экспертизы образовательной среды;
- основные факторы развивающих возможностей и рисков возникновения кризисных ситуаций в условиях образовательной среды, требования к диагностической работе по обнаружению;

#### *уметь*

- проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- планировать психодиагностическую работу в образовательных учреждениях, учитывая современные запросы системы образования, разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся;
- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- проводить диагностику психического развития обучающихся;
- выделять круг задач психологического сопровождения образовательных программ и соответствующих методов;

– проводить диагностическую работу по выявлению рисков и ресурсов образовательной среды конкретной организации;

#### **владеть**

- комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов;
- методиками мониторинга и технологиями проектирования психологической безопасности образовательной среды;
- схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса;
- способами исследования (изучения) актуальных запросов на психологическое сопровождение;
- информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Методология и методы организации научного исследования	знать: – современные технологии	лекции, практические

		<p>проектирования и организации научного исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
2	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками мониторинга и технологиями проектирования психологической безопасности образовательной среды</li> </ul>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Теория и методология психологической диагностики обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования</li> <li>– содержание и взаимосвязь системообразующих категорий психологической диагностики</li> <li>– основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать психодиагностическую работу в образовательных учреждениях, учитывая современные запросы системы образования, разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>сопровождения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации</li> <li>– проводить диагностику психического развития обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процес-са</li> </ul>	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС общего образования; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий; реализации ФГОС общего образования; основные направления психологического сопровождения образовательных программ общего образования, методы и технологии экспертизы образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять круг задач психологического сопровождения образовательных программ и соответствующих методов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами исследования (изучения) актуальных запросов на психологическое сопровождение</li> </ul>	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы развивающих возможностей и рисков возникновения кризисных ситуаций в условиях образовательной среды, требования к диагностической работе по обнаружению</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностическую работу по выявлению рисков и ресурсов образовательной среды конкретной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными и</li> </ul>	

		компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+								
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся		+								
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Коллоквиум. Аттестация с оценкой.
2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Отчет о лабораторной работе. Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Коллоквиум. Тест. Экзамен.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.