

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание антропологического подхода, реализуемого в организации междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании;
- содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- сущностные характеристики качества образования;
- методы и методики исследования и диагностики конфликтов;
- принципы и технологии управления конфликтами;
- основы конфликтологической культуры;
- специфику семейного консультирования;
- основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов; основные принципы консультативной работы с семьей;
- установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях

между представителями разных поколений;

- методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;
- методы работы по выявлению и устранению затруднений в профессионально-педагогическом общении;
- основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и устранению трудностей в профессиональном общении участников психолого-педагогического взаимодействия;

### ***уметь***

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профес-сионального самоопределения подростков;
- описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику;
- выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования;
- выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- изучать особенности качества образовательной системы;
- оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами в школе;
- применять конфликтологические знания в практической работе;
- выделять особенности, отличающие семейное от индивидуального психологического консультирования;
- с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;
- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;
- решать практические задачи, связанные с семейным консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;
- проводить психологическую диагностику с целью установления вида коммуникативного затруднения в профессиональном общении специалистов психолого-педагогической сферы деятельности;
- с научных позиций анализировать типичные ситуации затрудненного общения и использовать специальные приемы и техники для их конструктивного разрешения; решать практические задачи, направленные на формирование культуры коммуникативного поведения у участников психолого-педагогического взаимодействия; проводить консультативную и обучающую работу с педагогическими работниками по предупреждению и устранению у них психологических барьеров в профессиональном общении;

### ***владеть***

- способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов;
- методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в

проектной работе по изменению среды;

- методами диагностики конфликтов, технологиями управления конфликтами в школе;
- основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;
- диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;
- техниками семейного психологического консультирования;
- диагностическими процедурами по выявлению психологических (смысловых и личностных) барьеров в профессиональном общении;
- умениями и навыками консультативной и тренинговой работы по формированию культуры коммуникативного поведения у участников профессионально-педагогического общения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры

		в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	знать: – содержание антропологического подхода, реализуемого в организации междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности – особенности применения	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности</li> <li>– применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов</li> <li>– методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков</li> </ul>	
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации</li> <li>– основные подходы к</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании</p> <p>– содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды;</p> <p>качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>уметь:</p> <p>– описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику</p> <p>– выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования</p> <p>– выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды;</p> <p>проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов</p> <p>– методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды</p>	
3	Актуальные проблемы управления качеством образования	<p>знать:</p> <p>– сущностные характеристики качества образования</p> <p>уметь:</p> <p>– изучать особенности качества образовательной системы</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, экзамен
4	Конфликты в школе: оценка и консультирование	<p>знать:</p> <p>– методы и методики исследования и диагностики конфликтов</p> <p>– принципы и технологии управления конфликтами</p> <p>– основы конфликтологической</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>культуры уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами в школе</li> <li>– применять конфликтологические знания в практической работе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики конфликтов, технологиями управления конфликтами в школе</li> </ul>	
5	Семейное консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику семейного консультирования</li> <li>– основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов;</li> <li>– основные принципы консультативной работы с семьей</li> <li>– установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений</li> <li>– методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности, отличающие семейное от индивидуального психологического консультирования</li> <li>– с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам</li> </ul>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях</li> <li>– решать практические задачи, связанные с семейным консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования</li> <li>– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей</li> <li>– диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем</li> <li>– техниками семейного психологического консультирования</li> </ul>	
6	Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы работы по выявлению и устранению затруднений в профессионально-педагогическом общении</li> <li>– основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и устранению трудностей в профессиональном общении участников психолого-педагогического взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психологическую диагностику с целью установления вида коммуникативного затруднения в профессиональном общении специалистов психолого-педагогической сферы деятельности</li> <li>– с научных позиций анализировать типичные ситуации затрудненного общения и использовать специальные приемы и техники для их конструктивного</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен



		<p>разрешения; решать практические задачи, направленные на формирование культуры коммуникативного поведения у участников психолого-педагогического взаимодействия; проводить консультативную и обучающую работу с педагогическими работниками по предупреждению и устранению у них психологических барьеров в профессиональном общении</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими процедурами по выявлению психологических (смысловых и личностных) барьеров в профессиональном общении</li> <li>– умениями и навыками консультативной и тренинговой работы по формированию культуры коммуникативного поведения у участников профессионально-педагогического общения</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+									
3	Актуальные проблемы управления качеством образования		+								
4	Конфликты в школе: оценка и консультирование			+							
5	Семейное консультирование		+								
6	Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект статьи. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Дискуссия. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Актуальные проблемы управления качеством образования	Доклад. Проект. Тест. Зачет.
4	Конфликты в школе: оценка и консультирование	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
5	Семейное консультирование	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
6	Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности	Отчет о лабораторной работе. Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.